

BOOK REVIEWS

■ Manual de Psicología Diferencial Métodos, modelos y aplicaciones

Roberto Colom Marañón
Madrid: Pirámide, 2018

Han pasado 20 años desde la publicación del anterior manual de psicología diferencial de Roberto Colom, titulado entonces *Psicología de las Diferencias Individuales, Teoría y Práctica*. Era necesario actualizar los contenidos de aquel texto porque en estos 20 años la psicología en general, y la psicología diferencial en particular, han recorrido un largo camino plagado de avances, y Roberto Colom lo ha llevado a cabo.

Empezaré por el título: me parece un acierto denominarle manual a este texto. De ese modo se reconoce que el libro contiene las enseñanzas propias de una materia para todos aquellos interesados en acercarse a su contenido. No obstante, es suficientemente amplio en su contenido como para que cada parte pueda usarse independientemente, de modo que los profesores de psicología diferencial de las universidades españolas puedan acomodarlo a sus necesidades.

El estilo con el que se ha escrito el texto gira en torno a preguntas, métodos y respuestas. Roberto Colom desgrana las preguntas esenciales de cada uno de los temas y se afana por aportar los datos que posibilitan obtener las respuestas. Más tarde me referiré en detalle a esta cuestión.

El contenido está organizado en cinco partes: (1) Pasado, Presente y Futuro de la Psicología Diferencial; (2) Fundamentos; (3) Inteligencia; (4) Personalidad; y (5) Poblaciones. Es fácil intuir cuál es el contenido de cada una de estas partes excepto en la quinta. Roberto Colom ha elegido un término poco habitual para describir las diferencias inter-grupo, quizá como homenaje a Hunt (2011), quien habló por primera vez de *Demografía de la Inteligencia* para referirse a las diferencias inter-grupo relacionadas con ese constructo.

Cada una de estas 5 partes incluye varios capítulos que comienzan con una introducción y terminan con un resumen, lo que facilitará a los lectores identificar los objetivos y extraer las conclusiones de cada capítulo.

Cada capítulo incluye, además, diversos cuadros en los que se incluyen referencias a novelas, autobiografías, películas, herramientas psicológicas, informes de investigación o proyectos, que complementan de modo práctico y directo lo que se describe en ese capítulo, aunque se echa en falta la referencia en el texto al cuadro que corresponde. Estos más de 80 cuadros muestran la amplitud de conocimientos de Roberto Colom y su facilidad para extraer los mejores ejemplos e integrarlos en la descripción de la

materia de Psicología Diferencial. Por ejemplo, el cuadro 8.6 describe el registro de gemelos de Murcia, el cuadro 12.1 describe los resultados obtenidos por Hopkins, Russell y Schaeffer (2014) en relación al factor general de inteligencia en primates junto con un resumen de la novela *Congo*, de Michael Crichton, y el cuadro 13.1 describe la personalidad de Felipe II. Los psicólogos tenemos la fortuna de estudiar lo que vivimos, y en estos cuadros se aprecia lo bien que lo entiende Roberto Colom, aunando los conocimientos de historia, antropología, genética, literatura, cine y, por supuesto, psicología y sus distintas disciplinas.

¿A qué preguntas da respuesta este manual? A las preguntas a las que ha de dar respuesta la psicología diferencial (Quiroga, 2017):

- ¿Cuáles son las **dimensiones básicas de diferenciación**, cómo están organizadas y cuál es la mejor forma de medirlas?
- ¿Qué **procesos, cognitivos y biológicos**, explican las diferencias interindividuales en inteligencia y personalidad?
- ¿Cuáles son los **orígenes** de las diferencias individuales en esas dimensiones fundamentales?
- ¿En qué medida y en qué formas es la personalidad (en sentido amplio) **estable, variable y modificable** a lo largo del ciclo vital?

Las dimensiones básicas de diferenciación psicológica que estudia la materia son dos: inteligencia y personalidad. Para poder responder a las 4 preguntas anteriores en relación a estos 2 conceptos (inteligencia y personalidad) hacen falta métodos. Estos métodos se describen en la parte segunda del manual organizados en tres grupos, que son los mismos que se incluyen en las partes tercera y cuarta aplicados a inteligencia y personalidad, respectivamente: (a) métodos utilizados por los modelos de rasgos (técnicas estadísticas multivariadas, capítulo 6); (b) métodos utilizados por los modelos cognitivos (tareas cognitivas elementales y tareas complejas, capítulo 7) y (c) métodos utilizados por los modelos biológicos (capítulo 8). Este último capítulo incluye la descripción de los métodos utilizados por los estudios neuropsicológicos y genéticos diferenciales, y refleja con claridad los avances acaecidos en la Psicología Diferencial en estos últimos 20 años. La lectura de estos tres capítulos es imprescindible para poder entender los contenidos de las partes tercera, cuarta y quinta, y además la manera en la que está escrita la hace accesible a los legos en la materia, cualidad a resaltar en un manual que utilizarán alumnos de pregrado.

Respecto a la inteligencia la parte tercera del libro describe con detalle la comprensión que a día de hoy tenemos los psicólogos de: (1) la estructura de la inteligencia (modelos de rasgos): modelos CHC (Cattell-Horn-Carroll, McGrew, & Schneider, 2018) y VPR

(Verbal-Perceptivo-Rotación; Johnson & Bouchard, 2005) en el capítulo 10; (2) qué procesos subyacen a las diferencias observadas en los test de inteligencia y aptitudes o, como lo denomina Roberto Colom, cuál es la dinámica de la inteligencia, repasando el papel de la velocidad de procesamiento, de las estrategias cognitivas y de los recursos cognitivos, en el capítulo 11 y (3) qué conexión existe entre las diferencias de estructura y funcionamiento cerebral y las diferencias en rasgos y procesos cognitivos, en el capítulo 12 (Haier, 2017). En los tres casos, Roberto Colom describe con precisión el estado de la cuestión a día de hoy, y en el caso de los datos sobre la conexión cerebro-inteligencia no es fácil dada la velocidad a la que se están produciendo los hallazgos. En este punto se nota con claridad que es un experto en la materia. Además, en cada uno de estos capítulos incluye tres ejemplos de aplicaciones, derivadas de esos conocimientos, de los que sin duda los psicólogos aplicados disfrutarán. Por ejemplo, la aplicación de los modelos de rasgos a los recursos humanos o las nuevas formas de medida de las diferencias en inteligencia (videojuegos y neurometría).

En relación a la personalidad, la parte cuarta del libro sigue la misma estructura que la tercera parte dando cuenta de: (1) la estructura de la personalidad incluyendo la propuesta del factor general de personalidad (P; van der Linden et al., 2016) en el capítulo 14; (2) los procesos que subyacen a las diferencias de personalidad, capítulo 15 en el que se incluyen los estilos y controles cognitivos quizás el tema menos actualizado en el manual y (3) la relación existente entre las propiedades estructurales y funcionales de su sistema nervioso y los rasgos de personalidad en el capítulo 16. En los tres casos incluye tres aplicaciones derivadas de esos conocimientos como, por ejemplo, el factor de propensión general a la psicopatología (p), la relación de la perseverancia (“*Grit*”) con la personalidad o la incidencia de la personalidad en la onda P300 propuesta para detectar el falseamiento. Como puede observarse, Roberto Colom analiza temas controvertidos, no los rehúye, pero expone los datos empíricos disponibles con claridad para que el lector pueda generar sus propias opiniones.

La parte quinta del libro incluye la descripción de las diferencias inter-grupo que, es de agradecer, comienza con una pormenorizada descripción de las peculiaridades de estos estudios y de su relevancia social. Los estudios sobre diferencias entre grupos deben ser si cabe más rigurosos aún que los de otros temas, como señala el propio Roberto Colom, por las implicaciones sociales que conllevan y los errores que se derivarían de no interpretar adecuadamente el solapamiento de los grupos (creación de estereotipos), y la dificultad de generalización del grupo al individuo.

Incluye esta quinta parte del libro tres capítulos dedicados a las diferencias entre sexos (capítulo 17), entre edades (capítulo 18) y entre sociedades y clases sociales (capítulo 19).

Al igual que en el resto del libro, Roberto Colom presenta los datos disponibles a fecha de hoy y anima al lector a forjarse su propia opinión. Este es, a mi juicio, la esencial de un buen manual: ir guiando al lector por las preguntas relevantes presentando los datos disponibles con valentía científica y moderar las conclusiones, al fin y al cabo se ha recorrido un gran trecho pero sería necio pensar que se tienen las respuestas a las 4 preguntas formuladas al comienzo de esta reseña. Se tienen respuestas cada vez más precisas, pero las sociedades y las personas que en ellas se desarrollan no dejan de evolucionar, por lo que estas 4 preguntas han de formularse continuamente. Esa es la tarea de los psicólogos diferenciales que con claridad ha descrito Roberto Colom en este manual.

M. Ángeles Quiroga

Catedrática de Psicología Diferencial

Universidad Complutense de Madrid

Referencias

- Haier, R. J. (2017). *The neuroscience of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hopkins, W. D., Russell, J. L., y Schaeffer, J. (2014). Chimpanzee intelligence is heritable. *Current Biology*, 24, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2014.05.076>
- Hunt, E. B. (2011). *Human intelligence*. Cambridge University Press.
- Johnson, W., y Bouchard, T. (2005). The structure of human intelligence: It is verbal, perceptual, and image rotation (VPR), not fluid and crystallized. *Intelligence*, 33, 393-416. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2004.12.002>
- van der Linden, D., Dunkel, C. S., y Petrides, K. V. (2016). The general factor of personality (GFP) as social effectiveness: Review of the literature. *Personality and Individual Differences*, 101, 98-105. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.05.020>
- Quiroga, M.A. (2017). *Psicología Diferencial. Proyecto Docente-Concurso Cátedra*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Schneider, W.J., & McGrew, K.S. (2018). The Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities. En Dawn P. Flanagan y Erin M. McDonough (Eds.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests, and Issues. Fourth edition*. New York: Guilford Press.