

REVISION DE LIBROS

Crítica a la investigación. Psicología y campos afines¹

Julian Meltzoff

Madrid: Alianza, 2000, 347 páginas

El libro *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines* fue publicado por la *American Psychological Association* por vez primera en 1998 y dos años más tarde traducido al castellano por Alianza Editorial.

Este texto se ocupa básicamente de cómo valorar la información científica y es fruto de la experiencia de su autor, Julian Meltzoff, con un bagaje de 17 años enseñando a diseñar y a criticar la investigación a alumnos de tercer ciclo. Ésta es, quizá, la característica más distintiva de la obra, que no pretende enseñar a realizar una investigación, sino a leer y criticar la investigación de otros, eso sí, con una mente activa e informada, ayudando a pensar de forma crítica y a leer el trabajo de manera inteligente. En palabras del autor, el libro trata de «a) exhortar a las personas a adoptar una disposición mental crítica al leer la literatura relativa a la investigación; b) intentar aumentar su comprensión de los principios y métodos de investigación que se utilizan para producir resultados; c) alertarlos de las trampas o emboscadas que pueden poner en peligro la investigación y empañar los resultados; y d) proporcionarles materiales con los que puedan practicar, con el propósito de mejorar y afinar sus habilidades de lectura crítica» (pp. 13-14).

El libro está organizado en dos partes claramente diferenciadas que sirven a la perfección al objetivo general de capacitar al lector para evaluar de forma crítica la investigación. En la primera parte se presenta en nueve capítulos los principios generales del diseño de investigación que es necesario conocer para poder criticarla. En la segunda parte se ofrece un conjunto de 16 artículos de revista, ficticios pero realistas e intencionadamente erróneos, con el fin de proporcionar un material al lector con el que practicar la lectura crítica de textos científicos.

El libro está dirigido a una audiencia de amplio espectro constituida, según su autor, por estudiantes de Psicología y campos afines (en los últimos cursos de carrera, master o doctorado), así como a profesionales y consumidores de información médica (todos lo somos en mayor o menor medida) y a miembros de la profesión legal. En mi opinión, la audiencia potencial sería bastante más amplia, dada la generalidad de los principios básicos abordados en la parte 1 y la variedad de campos cubiertos en los artículos de la parte 2, así como la sencillez y claridad del lenguaje utilizado en el texto.

Después de presentar brevemente en el capítulo 1 los distintos métodos que ha utilizado y utiliza el hombre en su búsqueda de la verdad, Meltzoff introduce al lector en lo que él entiende por lectura crítica. Seguidamente, se examinan en el capítulo 2 los distintos tipos de preguntas que se pueden plantear como motor de arran-

que de una investigación y las hipótesis formuladas como soluciones tentativas a las mismas, haciendo una reflexión acerca de la cuestión de la causalidad y llamando la atención al lector sobre errores que pueden llevar a falsas afirmaciones causa-efecto. En el capítulo 3 se analizan las implicaciones de adoptar decisiones acerca del marco en el que se va a realizar el estudio (laboratorio o campo), su realismo (situaciones reales o simuladas), así como su secuencia temporal. Asimismo, se hace una reflexión acerca de la generalizabilidad de la investigación y se examina en detalle todo lo relativo a la variable independiente del estudio. En el capítulo 4 se pasa revista a la muestra utilizada en la investigación, tanto a la selección de los sujetos o unidades muestrales (características, tamaño, procedimientos de muestreo, sesgos posibles), como a la posterior asignación de éstos a los grupos del estudio. En el capítulo 5 llega el turno a las variables extrañas, siendo aquí el objetivo del autor sensibilizar al lector acerca de todas las posibles fuentes de contaminación en un estudio, así como alertarlo sobre los métodos efectivos de control. En el capítulo 6 se describe una variedad de diseños de investigación y se presentan también ejemplos de estudios que sirven para ilustrar distintas amenazas a su validez interna. El capítulo 7 se centra en las distintas medidas que se pueden utilizar para la variable independiente y, con más detalle, para la variable dependiente del estudio, desde los tests hasta las medidas no reactivas, pasando por las escalas de categorías y la utilización de jueces y calificadores. En el capítulo 8 se examinan cuestiones relativas a las fases finales de la investigación, y al hilo de éstas el autor plantea reflexiones interesantes que surgen de errores comunes que se suelen cometer al analizar los datos, al interpretarlos y presentarlos y a la hora de realizar la discusión y proporcionar las conclusiones finales. La parte 1 se cierra con un capítulo dedicado a la ética de la investigación, en el que se aborda, por un lado, la forma en la que se trata a los individuos antes, durante y después de su participación en la investigación y, por otro, la honestidad científica de la investigación y la forma en la que se presenta el trabajo realizado.

Para practicar las habilidades críticas basadas en los principios generales presentados en la parte 1, la segunda parte ofrece una serie de «artículos» cortos ficticios escritos con el formato de un artículo de revista. Éstos cubren un amplio abanico de áreas temáticas (psicología general, clínica, jurídica, educación, sociología) y de métodos de investigación, si bien el énfasis recae en los experimentos psicológicos. Todos ellos contienen de forma intencionada errores en el diseño y/o en su realización, errores que el autor del libro ha detectado en trabajos publicados, así como en manuscritos sin publicar. A continuación de cada artículo se incluye una crítica de los errores cometidos en ese trabajo de investigación y también se proporciona habitualmente una referencia al capítulo(s) de la primera parte donde se tratan las cuestiones relacionadas con esos errores. La recomendación de Meltzoff es que el lector lea y valore por su cuenta cada trabajo de investigación presentado y solo después acuda a la crítica incluida en el texto, a

sabiendas de que ésta no constituye un listado exhaustivo de los errores del artículo. Para ayudar al lector a practicar sus habilidades en la lectura crítica, se propone un listado de 21 preguntas a modo de guía para organizar su análisis, determinar qué debe buscar o en qué aspectos debe centrar su atención.

No es ésta la única guía de trabajo que proporciona el texto. Así, al final del capítulo 3 se presenta también un conjunto de preguntas para orientar al lector a la hora de enfrentarse a la importante cuestión de evaluar la generalizabilidad de un estudio. Tal como indicaba al comienzo de esta revisión, este texto tiene justamente la originalidad de estar escrito desde la perspectiva no del que investiga, sino del que consume la investigación, por lo que está lleno de certeras llamadas de atención sobre puntos de interés, sobre aspectos particularmente problemáticos o piedras con las que puede tropezar el investigador y sobre las que Meltzoff alerta sistemáticamente al lector. Si a ello unimos un lenguaje claro y directo, que va siempre derecho al meollo de la cuestión de turno, con numerosos ejemplos muy gráficos tomados de muchos ámbitos diferentes, así como una gran sencillez y sentido común en los planteamientos, se puede decir que estamos ante una obra de inexcusable lectura, amena y práctica, para cualquier persona que, después de un período de formación de grado o licenciatura, desee adentrarse en el intrincado pero apasionante mundo de la investigación, por la facilidad con la que conseguirá refrescar y poner de nuevo a punto esos conceptos o hitos fundamentales en el curso de la investigación (tanto cuando se realiza como cuando se lee la de otros) y que, en ocasiones, son olvidados o descuidados en trabajos publicados de investigación. Meltzoff ha hecho con este texto una importante contribución, por la novedad y acierto del objetivo planteado, así como por su impecable consecución.

¹ Referencia original:

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research. Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.

Revisado por:

María José Navas

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Manual de atención temprana

Julio Pérez López y Alfredo G. Brito de la Nuez (Coordinadores)

Madrid: Ediciones Pirámide, 2004

Desde los primeros momentos de la llamada Estimulación Precoz en los años 70 en España, hasta hoy, se ha producido una gran evolución, tanto en el concepto y definición de lo que significa la Atención Temprana, como en sus objetivos y modelos prácticos.

La Atención Temprana surgió desde los Servicios Sociales como ayuda pública, ante la necesidad de detectar niños con discapacidad y de actuar sobre los problemas derivados de las minusvalías. La actuación consistía en asistencia, rehabilitación y orientación a las familias.

El entonces SEREM, Servicio de Rehabilitación de Minusválidos, publicó valiosos manuales con programas dirigidos a patolo-

gías específicas, con los que se han formado muchos de los profesionales de este campo. También se crearon los equipos multiprofesionales, bajo el concepto de una intervención global en el niño.

En los últimos años se ha producido una nueva necesidad de redefinir conceptos y objetivos, de planificar las actuaciones, unificar criterios y valorar la eficacia de los métodos.

Varias causas han empujado a esta evolución, una de ellas fue la aparición de la Ley de Integración Escolar, que supuso un cambio en la población objeto de Atención Temprana; otra, la valoración del término riesgo, y niños de riesgo; también la consideración del factor ambiental en el desarrollo y su incidencia en los cambios que se producen en él y su influencia en el éxito de las intervenciones, sobre todo del ambiente familiar y social más cercano.

Este manual aparece en un tiempo en el que, por parte de los profesionales, tiene lugar una reflexión. Se crean asociaciones y se trabaja en las bases teóricas de la Atención Temprana, como ocurre en la Federación (Grupo de Atención Temprana) con la definición diagnóstica.

En el año 2000 se publica el Libro Blanco de la Atención Temprana, un documento consensuado que ha supuesto la búsqueda de criterios comunes de actuación, y ha dado la importancia que tiene a la coordinación entre Servicios e Instituciones.

Este libro toma un modelo explicativo transaccional en el que los resultados conductuales son interpretados como efectos mutuos del contexto sobre el niño y del niño sobre el contexto. El desarrollo se entiende como producto de las continuas interacciones dinámicas entre la persona y las experiencias proporcionadas por su familia y su contexto social. El manual incluye la importancia del aspecto social y emocional del niño, su evaluación y la intervención en la familia, a menudo olvidada. Los contextos externos al niño son los que producen cambios a más largo plazo, aunque también los más difíciles de manejar dentro de los programas de intervención.

Además de este enfoque, por varias razones es novedoso y actual: aporta un enfoque abierto a lo social y contextual, y no limitado a variables centradas en el niño y tradicionalmente reducido a incidir en aspectos motores o psicomotores. Habla de la comunicación, las interacciones familia niño y de las interacciones de los sistemas sociales.

Otra novedad que incluye es el de establecer controles de calidad en los Servicios de Atención Temprana, algo muy necesario para un control del funcionamiento y la eficacia de los programas.

Otra aportación es la de considerar como factor de riesgo el ambiente en la Unidad de Cuidados Intensivos neonatales, un tema también muy actual que demanda desplegar nuevas estrategias.

El libro consigue una visión bastante completa de lo que son las bases teóricas de la Atención Temprana. Siguiendo esta orientación multidisciplinar y ecológica, el manual está confeccionado por profesionales de diversas áreas implicadas en la Atención Temprana: Psicología, Educación, Pedagogía, Medicina, Neuropediatría, Fisioterapia y Logopedia. Todos ellos conocedores del tema y con gran experiencia en la formación de profesionales.

El libro se desarrolla en cinco partes y un epílogo, éste dedicado a la calidad de los servicios como propuesta de futuro. Escrito por Gracia E Millá, gran dinamizadora de la Atención Temprana en este país.

También se incluye un anexo con la Escala Leonhart 2003 para niños con problemas visuales.

De las cinco partes, la primera se dedica a las bases teóricas, un modelo explicativo del desarrollo y las bases neurobiológicas.

La segunda parte se dedica a la prevención de deficiencias, habla del diagnóstico preconcepcional y prenatal; epilepsias y malformaciones; poblaciones de riesgo biológico; de riesgo socioambiental y la prevención desde el ámbito educativo.

En la tercera parte se repasan los instrumentos de evaluación y pruebas utilizadas en Atención Temprana.

La cuarta parte se dedica a la intervención en el contexto familiar, las bases teóricas y los programas.

La teoría transaccional es la corriente actual que están tomando muchos de los programas de prevención, detección e intervención en Atención Temprana, pero no hay que alejarse de la visión de los aspectos individuales del niño y su desarrollo como persona de lo que debe ser una evaluación completa y global de todas sus áreas.

El objetivo que se marcan los autores es dar respuesta a la demanda de formación de los profesionales que necesitan una visión multidisciplinar, de conocimientos básicos en materias que no son específicas de su profesión, pero de los que manejan conceptos en su práctica diaria.

Por todo lo anterior, se hace imprescindible para obtener una visión del proceso que supone la Atención Temprana, las directrices actuales, y la complejidad del desarrollo evolutivo en los primeros años, donde se establecen las bases del funcionamiento adulto.

Está escrito en un lenguaje muy cercano y conocido por los profesionales de diferentes disciplinas. Constituye un instrumento desde donde enfocar las intervenciones, fundamentar los programas y, por tanto, mejorarlas y aportar calidad en los servicios. También ayuda a la formación básica de los iniciados en este campo.

Algo pendiente queda en Atención Temprana: fomentar las investigaciones en esta materia y en este país para, en un próximo manual, poder incluir referencias nacionales de profesionales que, con gran experiencia, puedan valorar los efectos que consideramos siempre beneficiosos de sus actuaciones diarias.

Revisado por:

M^a Jesús de Iscar Pérez

Psicóloga



HAY NUMEROSAS RAZONES PARA NO PERDERSE EL 9º CONGRESO EUROPEO DE PSICOLOGÍA

- Los mejores investigadores y profesionales europeos y de otras partes del mundo presentarán los avances más recientes en sus campos de especialización.
- Un Congreso en el que la ciencia psicológica básica y las aplicaciones profesionales van de la mano, enriqueciéndose mutuamente.
- Una oportunidad única para contactar personalmente con los mejores expertos internacionales en tu campo de trabajo.
- Todos los campos científicos y profesionales están contemplados en el Congreso, ningún tema ni enfoque se excluye si viene avalado por la calidad.
- Te invitamos a presentar tus trabajos: Póster, Comunicaciones o Simposios. El Congreso Europeo en Granada, organizado por el Colegio Oficial de Psicólogos, bajo los auspicios de la EFPA, constituye un excelente foro para mostrar el gran nivel alcanzado por la Psicología española, tanto desde el punto de vista científico como profesional. Puedes hacerlo en inglés o en español, tú eliges el idioma.
- Y si aún dudases, no lo creemos, recuerda Granada, esa ciudad en la que, como bien dijo Lorca, ... «las horas son más largas y sabrosas que en ninguna otra ciudad de España...».

1st International Conference on Aging, Cognition and Neuroscience *Envejecimiento, Cognición y Neurociencia*

Madrid (Spain), December 15-17, 2004

Instituto de Investigación de la UNED, Centro de Investigación
en Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativas



■ Scientific Organizer

Soledad Ballesteros

■ Venue

Facultad de Psicología (UNED)
Juan del Rosal, 10,
28040 Madrid (Spain)
Tf: 34 91 3986227; Fax: 34 91 3987958
e-mail: gerontologia psi.uned.es

■ Advisory Committee

Beatriz García, Ana Julia Garriga-Trillo, Herminia Pe-
raita, José M. Reales, Carmen Sandi, César Venero

■ Local Committee

Julia Mayas, Laura Ponce de León, Montserrat Gonzá-
lez, Beatriz Rodríguez

■ General objective

The aim of this Conference is to examine possible new
breakthroughs in understanding the aging mind.

■ Call for Papers

The Conference will be open for submissions for pos-
ters or papers. Appropriate topic areas may include:

- The aging mind: A cognitive neuroscience approach.
- Age-related changes in memory (semantic, implicit, explicit) in older adults and demented patients.
- Attention and aging.
- Brain imaging.
- Cognitive regulation of emotions in older adults and demented patients.
- Behavioral and social aspects of aging.
- The psychological and social impacts of age-related of cognitive impairments.
- Health effects on cognitive aging.

■ Submissions

I would like to submit an abstract - for an Oral com-
munication... - for a Poster...

Please, include a 250 words abstract containing ob-
jectives, method, results, and conclusion. Applica-
tions must be submitted in its final form. No changes
will be possible after submission. Please, read your
abstract very carefully before submitting. Send abs-
tracts by e-mail to Soledad Ballesteros (mballesteros@psi.uned.es).

■ Registration

Name
Organization
Address
Tel. Fax
e-mail

Before October 15

Student	Professional
90 €	150 €

On the venue

120 €	180 €
-------	-------

Transfer the fee (transferencia bancaria) to B.S.C.H.
Plaza Canalejas 1, Madrid (Spain). Account number:
UNED 0049 0001 53 2311436261. Concept: «Conference
on Aging, Cognition and Neuroscience».

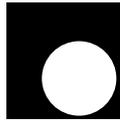
■ Confirmed Invited Speakers

Soledad Ballesteros, UNED (Spain).
Heiner Ellgring, Würzburg Universität.
Luis Fuentes, Universidad de Almería.
José M. Martínez Lage, Universidad de Navarra (Spain)
Denise C. Park, Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

(Other Invited Speakers will be announced).



BOLETIN DE SUSCRIPCION



Psicothema

Suscripción Anual

Institucional: Nacional: 100 euros (Extranjero: 115 euros)

Individual: Nacional: 40 euros (Extranjero: 55 euros)

FORMA DE PAGO

Pago con tarjeta VISA

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
fecha de caducidad n° de tarjeta

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
firma

domiciliación bancaria
banco o caja: _____

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
nombre del titular:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
número de cuenta:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
firma

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
nombre y apellidos:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
dirección:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
código postal y población:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
N.I.F.:

Deseo factura

Remitir en sobre a:

COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

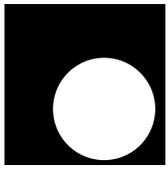
Ildefonso Sánchez del Río, 4 - 1º B

33001 OVIEDO (Spain)

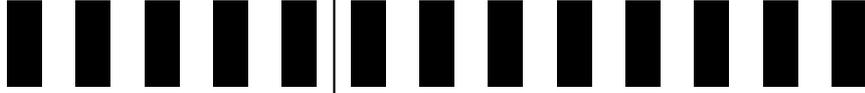
Teléf.: 985 285 778

Fax: 985 281 374

E-mail: psicothema@cop.es



Psicothema



Enviar en sobre a:
Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
Idefonso Sánchez del Río, 4 - 1º B
33001 OVIEDO (Spain)

