

Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes

María de la Paz Bermúdez, Inmaculada Teva y Gualberto Buela-Casal
Universidad de Granada

El objetivo del presente estudio es evaluar el efecto del sexo, la edad y el tipo de centro educativo (público/privado) sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes. Participaron 4.456 adolescentes. Los instrumentos de evaluación fueron las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, la Escala de Búsqueda de Sensaciones Sexuales y la subescala de Estrés Social del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, siendo los estratos la comunidad autónoma y el tipo de centro. La muestra es representativa a nivel nacional con un nivel de confianza del 95,5%. Los resultados pusieron de manifiesto que los varones tenían unas puntuaciones más elevadas que las mujeres en búsqueda de sensaciones sexuales y estrés social. Las mujeres puntuaban más alto que los varones en los estilos de afrontamiento en relación con los demás y de evitación. Los adolescentes de centros privados presentaban unas puntuaciones superiores en los estilos de afrontamiento solución de problemas y relación con los demás en comparación con los adolescentes de centros públicos.

Influence of sociodemographic variables on coping styles, social stress, and sexual sensation seeking in adolescents. The aim of this study is to analyze the influence of gender, age, and type of high school (public/private) on coping styles solve the problem coping style, reference to others coping style and non-productive coping, social stress, and sexual sensation seeking in adolescents. A total of 4.456 adolescents participated. The following measures were used: Adolescent Coping Scale, Sexual Sensation Seeking Scale, and the Social Stress subscale of the Behavior Assessment System for Children. This is a cross-sectional study that used a stratified random sampling considering Spanish regions and type of high school (public/private) to select participants. The sample is representative of the national level at a 95.5% confidence interval. Results showed that males had higher scores in sexual sensation seeking and social stress compared to females. Female adolescents scored higher in reference to others coping style and non-productive coping. Compared to adolescents of public high schools, adolescents who attended to private high schools scored higher in solve the problem coping style and reference to others coping style. Associations among sexual sensation seeking, coping styles, social stress, and health risk behaviors in adolescents are discussed.

La adolescencia constituye un período de transición a la vida adulta en el que tienen lugar una serie de cambios a nivel físico y psicológico. Todos estos cambios suponen vivenciar sucesos estresantes que propician la implicación de los adolescentes en conductas de riesgo para su salud física y psicológica (Donenberg y Pao, 2005). Dado que los esfuerzos preventivos y de intervención deben orientarse al desarrollo de jóvenes saludables (Kotchick, Shaffer, Forehand y Miller, 2001), es de gran importancia indagar en aquellos factores que potencialmente pueden facilitar que los adolescentes lleven a cabo conductas con consecuencias ne-

gativas para su salud (Boyer, 2006). Por una parte, los estilos de afrontamiento se han asociado con las enfermedades físicas crónicas y con problemas de salud mental (Bonica y Henderson, 2003), así como con problemas emocionales y conductuales en los adolescentes (Hampel y Peterman, 2006). Por otra parte, la búsqueda de sensaciones sexuales se ha relacionado con conductas sexuales de riesgo en adultos (Kalichman et al., 1994; Kalichman y Rompa, 1995; Parsons, Bimbi y Halkitis, 2002), por lo que se precisa la evaluación de esta variable en población adolescente.

La influencia de los sucesos estresantes sobre la salud física y psicológica está determinada por las habilidades de afrontamiento (Kraag, Zeegers, Kok, Hosman y Abu-Saad, 2006), por lo que conocer las situaciones estresantes de los adolescentes y cómo éstos las afrontan ayudaría a que los profesionales de la salud tengan una mejor comprensión del bienestar general de esta población (Bonica y Henderson, 2003). Más aún, entre los principales problemas expresados por los adolescentes se encuentran los de

carácter interpersonal, concretamente de relación con compañeros, los problemas de rendimiento escolar y los problemas relacionados con la muerte de familiares (Forns et al., 2004). De esta manera, el estrés social, es decir, el estrés percibido en las interacciones interpersonales (Reynolds y Kampaus, 2004), es uno de los principales desencadenantes de estrés manifestados por los adolescentes. Aparte de constituir la fuente principal de estrés mencionada por los jóvenes, el estrés interpersonal ha sido el más estudiado en relación con el afrontamiento en esta población (Clarke, 2006). El afrontamiento adaptativo de situaciones estresantes y de otras problemáticas constituiría un componente clave de los programas de prevención primaria y de promoción de la salud. En los programas dirigidos al desarrollo de habilidades de afrontamiento el interés se ha centrado en estrategias de afrontamiento activas como la solución de problemas, las habilidades asertivas de comunicación y la búsqueda de apoyo social (Clarke, 2006). Entre las conceptualizaciones de afrontamiento más conocidas e investigadas se encuentra la propuesta de Lazarus y Folkman (1986), que distinguieron entre el afrontamiento dirigido al problema y el afrontamiento centrado en la emoción. A partir del trabajo de estos investigadores, otros han desarrollado instrumentos de evaluación del afrontamiento. Por ejemplo, Frydenberg y Rowley (1998) establecieron tres estilos de afrontamiento: *solución de problemas*, *afrontamiento en relación con los demás* y *afrontamiento de evitación*. Los estilos de afrontamiento *solución de problemas* y *en relación con los demás* equivaldrían al afrontamiento dirigido al problema y al afrontamiento dirigido a la emoción, respectivamente, propuestos por Lazarus y Folkman (1986). El estilo de afrontamiento centrado en la solución de problemas se caracteriza por los intentos de la persona para resolver la situación problemática, mientras que el afrontamiento focalizado en la emoción consiste en la modificación de la respuesta emocional a dicha situación. En el afrontamiento de evitación se llevan a cabo actividades dirigidas a evadir el problema (Frydenberg y Rowley, 1998).

Con respecto a la búsqueda de sensaciones sexuales, este constructo ha sido definido como una «tendencia para conseguir niveles óptimos de excitación sexual y de implicarse en experiencias sexuales novedosas» (Kalichman et al., 1994, p. 387). Desde entonces, se han desarrollado investigaciones en las que se han puesto de manifiesto las relaciones de la búsqueda de sensaciones sexuales con las conductas sexuales de riesgo (Kalichman et al., 1994; Kalichman, Heckman y Nelly, 1996; Kalichman y Rompa, 1995; Parsons et al., 2002). No obstante, existe una carencia de resultados sobre búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes. En este aspecto se destacan los trabajos de Gutiérrez-Martínez, Bermúdez, Teva y Buéla-Casal (2007) y de Spitalnick et al. (2007). Concretamente, la búsqueda de sensaciones sexuales se relacionaba con un mayor número de parejas sexuales en los últimos seis meses, con la experiencia sexual, con haber tenido una pareja ocasional en la última relación sexual (Gutiérrez-Martínez et al., 2007), con una mayor frecuencia de las relaciones sexuales vaginales, con el número de parejas sexuales y con un menor uso del preservativo (Spitalnick et al., 2007).

Dadas las asociaciones existentes entre los estilos de afrontamiento, el estrés social, la búsqueda de sensaciones sexuales y las conductas que suponen un peligro para la salud física y psicológica de los adolescentes, se sugiere la evaluación de dichas variables considerando factores sociodemográficos (por ejemplo, la edad, el sexo y el tipo de centro educativo). Según un estudio de

González Barrón, Montoya Castilla, Casullo y Bernabeu Verdú (2002), las mujeres adolescentes eran menos habilidosas para afrontar situaciones problemáticas en comparación con los varones. Recientemente, Ongen (2006) concluyó que las mujeres adolescentes presentaban niveles elevados de afrontamiento de aproximación, mientras que los varones mostraban en mayor medida un afrontamiento de evitación. Respecto a las fuentes de estrés, las mujeres adolescentes exhiben un mayor estrés interpersonal que los varones (Bonica y Henderson, 2003). Considerando las diferencias por edad, Donaldson, Prinstein, Danovsky y Spirito (2000) hallaron que los adolescentes mayores utilizaban con más frecuencia diferentes estrategias de afrontamiento que los adolescentes más jóvenes. Por su parte, Gómez-Fraguela, Luengo-Martín, Romero-Triñanes, Villar-Torres y Sobral-Fernández (2006) manifestaron que los adolescentes jóvenes solían emplear más estrategias de evitación y de búsqueda de apoyo social que los mayores. Sin embargo, diversos investigadores (González Barrón et al., 2002; Mullis y Chapman, 2000; Compas, Connor-Smith, Saltzman, Thomsen y Wadsworth, 2001) han señalado que los resultados sobre diferencias de género y edad en el afrontamiento de los adolescentes no son consistentes. Por otro lado, a partir de algunos estudios (Gaither y Sellbom, 2003; Kalichman y Rompa, 1995) se han puesto de manifiesto diferencias sexuales en búsqueda de sensaciones sexuales, siendo los varones los que tenían una mayor puntuación. Es más, Romer y Hennessy (2007) determinaron que tanto en varones como en mujeres adolescentes, la búsqueda de sensaciones se incrementaba con la edad, alcanzando su máximo a los 16 años en las chicas y a los 18,5 años en los chicos. Aunque no se conocen estudios similares en cuanto a la búsqueda de sensaciones circunscrita al área sexual, a partir de estos resultados cabe esperar que la búsqueda de sensaciones sexuales sea más elevada en los adolescentes de mayor edad comparados con los más jóvenes.

El tipo de centro educativo (público/privado) al que acuden los adolescentes ha sido establecido como un indicador del nivel socioeconómico, de forma que los estudiantes de centros privados tendrían un nivel superior al de aquellos que acuden a centros públicos (Serrano, Godás, Rodríguez y Mirón, 1996). Pese a que el afrontamiento ha sido evaluado tanto en adolescentes de centros públicos como privados (i.e., Amirkhan y Auyeung, 2007), no se conoce la influencia que el tipo de centro educativo pudiera tener sobre este aspecto. La escuela constituye un lugar donde los adolescentes ocupan gran parte de su tiempo y es, además, un agente de socialización (Ongen, 2006). Es más, Henderson, Butcher, Wight, Williamson y Raab (2008) destacaron que las características de las escuelas podían influir en las conductas de los alumnos. Por tanto, se plantea la posibilidad de que existan diferencias en los estilos de afrontamiento de los adolescentes según el tipo de centro educativo. Teniendo en cuenta este contexto, el objetivo de este trabajo es evaluar el efecto del sexo, la edad y el tipo de centro sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes.

Método

Participantes

Los participantes eran 4.456 estudiantes en centros de Enseñanza Secundaria españoles, de los cuales el 47,3% eran varones y el 52,7% eran mujeres. El rango de edad era de 13 a 18 años ($M=$

15,61; $DT= 1,23$). El 67,6% acudía a centros de enseñanza públicos y el 32,4% iba a centros privados. En la tabla 1 se pueden observar las características sociodemográficas de la muestra de adolescentes. El porcentaje de mujeres participantes era superior (52,7%) al de varones (47,3%). El 54,4% de los estudiantes tenía entre 15 y 16 años de edad. Casi la totalidad de los participantes se definió como católica (73,4%) y el 21,8% manifestó que no tenía ninguna religión. El 95,4% era heterosexual y el 67,6% acudía a un centro de enseñanza público.

Tabla 1
Características sociodemográficas de los participantes

Características	n (N= 4.456)	%
Sexo		
Varón	2.106	47,3
Mujer	2.348	52,7
Edad		
13 a 14 años	897	20,1
15 a 16 años	2.422	54,4
17 a 18 años	1.137	25,5
Afiliación religiosa		
Católica	3.215	73,4
Musulmana	49	1,1
Evangélica	27	0,6
Protestante	14	0,3
Judía	6	0,1
Mormona	12	0,3
Ninguna	956	21,8
Otra	101	2,3
Practica su religión		
Sí	721	16,6
Un poco	1.676	38,6
No	1.946	44,8
Orientación sexual		
Heterosexual	4.032	95,4
Homosexual	106	2,5
Bisexual	88	2,1
Comunidad Autónoma		
Andalucía	901	20,2
Aragón	150	3,4
Asturias	137	3,1
Balears	88	2,0
Canarias	204	4,6
Cantabria	54	1,2
Castilla León	210	4,7
Castilla La Mancha	245	5,5
Cataluña	479	10,7
Comunidad Valenciana	527	11,8
Extremadura	138	3,1
Galicia	304	6,8
Madrid	466	10,5
Murcia	196	4,4
Navarra	51	1,1
País Vasco	221	5,0
La Rioja	28	0,6
Ceuta y Melilla	57	1,3
Tipo de centro educativo		
Público	3.011	67,6
Privado	1.444	32,4

Instrumentos

Los estilos de afrontamiento fueron evaluados mediante las *Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale, ACS, Frydenberg y Lewis, 1996)*. Las escalas tienen 80 ítems que evalúan 18 estrategias de afrontamiento. Estas estrategias se organizan en tres estilos de afrontamiento: *dirigido a la resolución del problema, afrontamiento en relación con los demás y afrontamiento de evitación*. Existen dos formatos de evaluación del afrontamiento, una forma específica donde se valora cómo se afronta un problema en particular y una forma general donde se evalúa la manera que tiene el individuo de enfrentarse a una situación problemática en general. En este estudio se utilizó la forma general. El formato de respuesta es una escala tipo *Likert* de 5 opciones que van desde «no me ocurre nunca o no lo hago» hasta «me ocurre o lo hago con mucha frecuencia». El rango de puntuaciones oscila entre 20 y 105. La consistencia interna de la adaptación española es de $\alpha= 0,76$. En la muestra del presente estudio, la escala tiene un nivel adecuado de consistencia interna (alfa de *Cronbach= 0,70*).

Para evaluar la búsqueda de sensaciones sexuales se utilizó la *Escala de Búsqueda de Sensaciones Sexuales (Sexual Sensation Seeking Scale, Kalichman y Rompa, 1995)*. Se empleó la adaptación castellana de este instrumento a la población adolescente, que fue llevada a cabo por Teva y Bermúdez (2008). Esta escala de 11 ítems tiene un formato de respuesta de cuatro alternativas que van desde «en absoluto» hasta «muchísimo». El rango de puntuaciones se encuentra entre 1 y 4. El coeficiente alfa de *Cronbach* de la adaptación castellana es de 0,76. En la presente muestra, este instrumento presenta unos niveles de consistencia interna altos (alfa de *Cronbach= 0,76*).

El estrés social fue evaluado mediante una subescala con el mismo nombre incluida en el *Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (Behavior Assessment System for Children, Reynolds y Kamphaus, 2004)*. Con este sistema de evaluación se puede evaluar un conjunto de dimensiones como son, por ejemplo, problemas de conducta, emocionales, habilidades sociales, liderazgo, etc. La subescala de estrés social tiene 17 ítems con un formato de respuesta dicotómico (verdadero o falso). El rango de puntuaciones es de 0 a 17. El coeficiente de fiabilidad alfa para esta subescala en la presente muestra es de 0,79.

Diseño

Se trata de un estudio «ex post facto» mediante encuestas de tipo transversal de acuerdo a la clasificación de Montero y León (2007).

Procedimiento

Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional según la comunidad autónoma y el tipo de centro educativo (público o privado). El tamaño de la muestra fue establecido según un error máximo del 1,5% y con un nivel de confianza del 95,5%. Los centros fueron seleccionados al azar a partir de los datos que aparecían en la página web del Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Tras la selección de los centros, se contactó con los directores o jefes de estudios de los mismos. Si algún directivo no estaba conforme a

participar, se seleccionaba otro centro de similares características. Los datos fueron recogidos por cinco investigadores entrenados en la aplicación de los cuestionarios. Los investigadores fueron distribuidos por zonas geográficas para la recolección de los datos. Participaron estudiantes españoles y aquellos en cuyos países de procedencia la lengua oficial era el castellano. La selección de las aulas dentro de los centros de enseñanza se realizó al azar siempre que era posible. Cuando la selección al azar de las aulas no era factible, éstas se elegían en función de la disponibilidad. Los estudiantes cumplimentaron los cuestionarios en las aulas de sus centros de enseñanza durante las horas lectivas y se les proporcionó a todos las mismas instrucciones e información sobre el estudio. Los estudiantes empleaban alrededor de 45 minutos en contestar la batería de test. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los directores o tutores de los alumnos en los centros escolares. Asimismo, se les informó que su participación era voluntaria y que sus respuestas eran confidenciales y anónimas. Ningún estudiante se negó a participar.

Análisis de datos

Se empleó la correlación de *Pearson* y los análisis univariado (*ANOVA*) y multivariado de la varianza (*MANOVA*). Se utilizó el paquete estadístico *SPSS* versión 11.5. El nivel de significación establecido fue $p < 0,05$.

Análisis multivariado

El análisis realizado con las variables afiliación religiosa y práctica de la religión no reveló una relación de éstas con todas las variables dependientes (búsqueda de sensaciones sexuales, afrontamiento centrado en la *solución de problemas*, afrontamiento en *relación con los demás*, afrontamiento de *evitación* y estrés social). Sin embargo, dado que el factor comunidad autónoma mostró una asociación significativa ($p = 0,00$) con las variables dependientes fue considerado en subsiguientes análisis. A partir del *MANOVA* se halló un efecto principal significativo del sexo (Lambda de Wilks= 0,90, $F(5, 3765) = 83,83$, $p = 0,00$, eta cuadrado= 0,100) y del centro educativo (Lambda de Wilks= 0,99, $F(5, 3765) = 5,73$, $p = 0,04$, eta cuadrado= 0,003). Sin embargo, el *MANOVA* no puso de manifiesto un efecto principal significativo de la edad. El análisis univariado de varianza (*ANOVA*) indicó que existían diferencias significativas en la búsqueda de sensaciones sexuales, el estrés social y los estilos de afrontamiento en relación con los demás y de evitación en función del sexo. Los varones tenían mayores puntuaciones medias que las mujeres en la búsqueda de sensaciones sexuales y en el estrés social. Las mujeres, sin embargo, presentaban unas mayores puntuaciones medias en los estilos de afrontamiento *relación con los demás* y de *evitación* (véase la tabla 2 para observar las medias y desviaciones típicas y la tabla 4 para examinar el resumen del *ANOVA*). Asimismo, el

Tabla 2
Medias y desviaciones típicas en Búsqueda de Sensaciones Sexuales (BSS), Estrés Social (ES), Estilo de afrontamiento centrado en la Solución de Problemas (SolProb), Estilo de afrontamiento en Relación con los Demás (RelDem) y Estilo de afrontamiento de Evitación (Evit) en función del sexo, la edad y el tipo de centro

Características	BSS		ES		SolProb		RelDem		Evit	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sexo										
Varón	2,46	0,57	13,66	3,84	70,19	11,67	54,61	10,74	47,79	9,18
Mujer	1,90	0,51	13,08	3,56	69,04	11,69	57,53	9,94	50,62	9,47
Edad										
13 a 14 años	2,09	0,67	12,89	4,14	69,41	12,71	55,72	10,95	48,40	9,73
15 a 16 años	2,17	0,60	13,60	3,41	69,56	11,33	56,12	10,19	49,43	9,39
17 a 18 años	2,22	0,56	13,22	3,92	69,78	11,63	56,56	10,47	49,67	9,27
Tipo de centro										
Público	2,13	0,60	13,39	3,68	68,98	11,79	55,79	10,61	49,07	9,47
Privado	2,23	0,62	13,30	3,77	70,84	11,38	56,89	9,96	49,74	9,36

Nota: M: Media; DT: Desviación Típica

Resultados

Estadísticos descriptivos

En la tabla 2 se presentan las medias y desviaciones típicas en la búsqueda de sensaciones sexuales, el estrés social y los estilos de afrontamiento considerando el sexo, la edad y el tipo de centro educativo. Asimismo, en la tabla 3 se puede observar que existían correlaciones estadísticamente significativas entre las variables evaluadas con excepción de la correlación entre el afrontamiento en *relación con los demás* y el estrés social (véase tabla 3).

Tabla 3
Correlaciones entre Búsqueda de Sensaciones Sexuales (BSS), Estrés Social (ES) y Estilos de Afrontamiento (centrado en la Solución de Problemas –SolProb–, en Relación con los Demás –RelDem– y de Evitación –Evit–)

	SolProb	RelDem	Evit	ES	BSS
SolProb		0,58**	0,13**	0,11**	0,10**
RelDem			0,32**	0,02	0,08**
Evit				-0,32**	0,13**
ES					0,03*
BSS					

** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

ANOVA mostró que los adolescentes de centros públicos y privados diferían entre sí en los estilos de afrontamiento *solución de problemas* y en *relación con los demás*.

Tabla 4
Resumen del ANOVA

	Sexo	Centro educativo
Variables	F (1, 3934)	F (1, 3934)
BSS	271,63*	1,11
ES	10,02*	0,04
SolProb	0,01	9,92*
RelDem	29,38*	7,09*
Évit	40,00*	0,20

Nota: BSS: Búsqueda de Sensaciones Sexuales; ES: Estrés Social; SolProb: Solución de Problemas; RelDem: Relación con los Demás; Évit: Afrontamiento de Evitación.
* $p < 0,05$
R cuadrado corregida = 0,03

Discusión y conclusiones

En el presente estudio se muestra que los varones adolescentes tienen una mayor búsqueda de sensaciones sexuales que las mujeres. Estos resultados son similares a los informados recientemente por Gutiérrez-Martínez et al. (2007). Las diferencias en esta variable entre varones y mujeres son consistentes entre diversos estudios y con diferentes poblaciones (véase Gaither y Sellbom, 2003; Kalichman y Rompa, 1995). En relación al estrés social se encuentra que es superior en los varones adolescentes. Se esperaba que las chicas presentaran un mayor estrés social que los chicos, pues tal y como otros investigadores pusieron de relieve (Forns et al., 2004) las adolescentes se preocupaban más por problemas interpersonales con los iguales. Así pues, las mujeres adolescentes sufrían un mayor estrés interpersonal comparadas con los varones (Bonica y Henderson, 2003; Hampel y Petermann, 2006). Por su parte, Chandra y Batada (2006) concluyeron que una mayor proporción de chicas que de chicos se preocupaba por los problemas de los amigos, lo cual es otra fuente de estrés interpersonal. Estas inconsistencias pueden deberse a diferencias metodológicas entre los estudios (por ejemplo, empleo de diferentes instrumentos de evaluación, tamaños y características de las muestras, etc.). Algunas investigaciones recientes se han centrado en el estrés social y las estrategias y/o estilos de afrontamiento utilizados por los adolescentes (véase, por ejemplo, Chandra y Batada, 2006; Hampel y Petermann, 2006), por lo que se aconseja seguir investigando en esta línea dadas las relaciones entre el estrés, el afrontamiento y el ajuste psicosocial de los adolescentes (Clarke, 2006). Respecto a las diferencias sexuales en los estilos de afrontamiento, las mujeres presentan puntuaciones medias más elevadas en el afrontamiento en *relación con los demás* y en *evitación* en comparación con los varones. Igualmente, González Barrón et al. (2002) encontraron que las mujeres adolescentes tenían mayores puntuaciones medias que los varones en afrontamiento en *relación con los demás* y de *evitación*. De la misma manera, Hampel y Peterman (2006) pusieron de manifiesto que las adolescentes empleaban en mayor medida un afrontamiento desadaptativo o de evitación, así como

estrategias de afrontamiento de tipo emocional. No obstante, Tames, Janicki y Helgeson (2002), tras realizar un metaanálisis sobre diferencias sexuales en afrontamiento, establecieron que no existía un mayor uso del afrontamiento centrado en la solución de problemas en varones y que la mayoría de las diferencias sexuales en afrontamiento eran pequeñas. De acuerdo con Piko (2001), podría ser que las diferencias en afrontamiento que se encuentran entre chicos y chicas se deban a los diferentes roles de género que se inculcan, donde prima la promoción de la independencia en los varones y la búsqueda de apoyo social en las mujeres.

Se concluye que el tipo de centro educativo (público/privado) influye en los estilos de afrontamiento *solución de problemas* y *relación con los demás*. Las puntuaciones medias en estas variables son superiores en los estudiantes que acuden a centros privados. Henderson et al. (2008) afirmaron que la escuela podía influir en las conductas de los alumnos a través de su organización social y cultura, por lo que las diferencias encontradas en los estilos de afrontamiento podrían deberse a divergencias entre los centros públicos y privados en aspectos socioculturales y educativos.

El presente estudio tiene algunas limitaciones. La naturaleza transversal del mismo no permite realizar inferencias de causalidad ni observar cambios en las variables evaluadas a lo largo del tiempo, por lo que se propone llevar a cabo estudios longitudinales en el futuro. Además, debido a las características de recogida de datos, que se realizó a través de autoinforme, las respuestas proporcionadas podrían estar bajo la influencia de la deseabilidad social o de sesgos. Sin embargo, se resalta la importancia del estudio puesto que ha participado una muestra representativa a nivel nacional de adolescentes escolarizados. Además, se subrayan otros aportes como es la evaluación de aspectos que no han sido muy investigados hasta el momento como es la búsqueda de sensaciones sexuales y la influencia del tipo de centro.

En resumen, a través de los resultados del estudio actual se proporcionan evidencias del efecto de factores sociodemográficos sobre la búsqueda de sensaciones sexuales, el estrés social y los estilos de afrontamiento en una muestra representativa a nivel nacional de estudiantes de centros de Enseñanza Secundaria españoles. Se destaca que en futuras investigaciones se evalúe la relación de la búsqueda de sensaciones sexuales, el estrés social y los estilos de afrontamiento con conductas de riesgo para la salud. Concretamente, resultaría de gran interés y utilidad conocer la influencia de la búsqueda de sensaciones sexuales sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Estas asociaciones ya han sido puestas de manifiesto en adultos (i.e., Kalichman et al., 1994; Kalichman et al., 1996; Kalichman y Rompa, 1995) y sólo se conocen dos estudios recientes de este tipo con adolescentes (Gutiérrez-Martínez et al., 2007; Spitalnick et al., 2007). Asimismo, los estilos de afrontamiento y cómo las personas hacen frente a las situaciones estresantes o problemáticas han sido identificados como factores psicológicos relacionados con las prácticas sexuales. De esta manera, si el individuo presenta carencias en el afrontamiento ello podría dificultar su capacidad para afrontar situaciones de riesgo para la salud (Fuhrel y Kalichman, 2006). Por su parte, Cooper, Wood, Orcutt y Albino (2003) se plantearon que los adolescentes que utilizaban estrategias de afrontamiento centradas en la emoción tendrían mayores probabilidades de implicarse en conductas de riesgo o problemáticas como son el consumo de sustancias, conductas delictivas, conductas sexuales de riesgo (por ejemplo, el número de parejas sexuales) o de consecuencias negativas derivadas de la asunción de riesgos sexuales (por ejemplo, haber

tenido una enfermedad de transmisión sexual, haberse quedado embarazada o temer estar embarazada). Cooper et al. (2003) hallaron que el afrontamiento de evitación era el predictor más fuerte de estas conductas de riesgo o problemáticas. Los resultados aportados por Steiner, Erickson, Hernández y Pavelski (2002) indicaron que el afrontamiento de evitación se relacionaba con la asunción de riesgos para la salud, entre ellos, aquellos relacionados con la sexualidad. Se puede afirmar en general que la adolescencia es un período que se caracteriza por la asunción de un conjunto de comportamientos de riesgo (por ejemplo, el consumo de alcohol y tabaco, las relaciones sexuales sin protección, la con-

ducción temeraria, las agresiones y otras conductas delictivas) (Boyer, 2006), por lo que se precisan más resultados sobre las variables explicativas o asociadas a dichas conductas.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido realizada gracias a la subvención concedida por el Ministerio de Educación y Ciencia (referencia BSO2003-06208) y a la beca de Formación de Profesorado Universitario (FPU) (referencia AP-2004-1493) concedida al segundo autor por dicho Ministerio.

Referencias

- Amirkhan, J., y Auyeung, B. (2007). Coping with stress across the lifespan: Absolute vs. relative changes in strategy. *Journal of Applied Developmental Psychology, 28*, 298-317.
- Bonica, C., y Henderson, J. (2003). Helping adolescents cope with stress during stressful times. *Current Opinion in Pediatrics, 15*, 385-390.
- Boyer, T.W. (2006). The development of risk-taking: A multi-perspective review. *Developmental Review, 26*, 291-345.
- Chandra, A., y Batada, A. (2006). Exploring stress and coping among urban African American adolescents: The shifting the Lens Study. *Preventing Chronic Disease. Public Health Research, Practice and Policy, 3*, 1-10.
- Clarke, A.T. (2006). Coping with interpersonal stress and psychosocial health among children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence, 35*, 11-24.
- Compas, B.E., Connor-Smith, J.K., Saltzman, H., Thomsen, A., y Wadsworth, M.E. (2001). Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress and potential in theory and research. *Psychological Bulletin, 127*, 87-127.
- Cooper, M.L., Wood, P.K., Orcutt, H.K., y Albino, A. (2003). Personality and the predisposition to engage in risky or problem behaviors during adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 390-410.
- Donaldson, D., Prinstein, M.J., Danovsky, M., y Spirito, A. (2000). Patterns of children's coping with life stress: Implications for clinicians. *American Journal of Orthopsychiatry, 70*, 351-359.
- Donenberg, G.T., y Pao, M. (2005). Psychiatry's role in a changing epidemic. *Journal of the American Child and Adolescent Psychiatry, 44*, 728-747.
- Forns, M., Amador, J.A., Kirchner, T., Martorell, B., Zanini, D., y Muro, P. (2004). Sistema de codificación y análisis diferencial de los problemas de los adolescentes. *Psicothema, 16*, 646-653.
- Frydenberg, E., y Lewis, R. (1996). *Manual: ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Adaptado por J. Pereña y N. Seisdedos. Madrid: TEA Ediciones (Orig. 1993).
- Frydenberg, E., y Rowley, G. (1998). Coping with social issues: What Australian university students do. *Issues in Educational Research, 8*, 33-48.
- Fuhrel, A., y Kalichman, S.C. (2006). Biological, social and psychological risk factors for HIV infection. En M.P. Bermúdez y G. Buéla-Casal (Eds.): *Recent Advances in HIV Infection Research* (pp. 67-108). Nueva York: Nova Science Publishers.
- Gaither, G.A., y Sellbom, M. (2003). The sexual sensation seeking scale: Reliability and validity within a heterosexual college student sample. *Journal of Personality Assessment, 81*, 157-167.
- Gómez-Fraguela, J.A., Luengo-Martín, A., Romero-Triñanes, E., Villar-Torres, P., y Sobral-Fernández, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 6*, 581-597.
- González Barrón, R., Montoya Castilla, I., Casullo, M.M., y Bernabeu Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema, 14*, 363-368.
- Gutiérrez-Martínez, O., Bermúdez, M.P., Teva, I., y Buéla-Casal, G. (2007). Sexual sensation seeking and concern about sexually transmitted diseases (SDT) and human immunodeficiency virus (HIV) infection among Spanish adolescents. *Psicothema, 19*, 661-666.
- Hampel, P., y Petermann, F. (2006). Perceived stress, coping and adjustment in adolescents. *Journal of Adolescent Health, 38*, 409-415.
- Henderson, M., Butcher, I., Wight, D., Williamson, L., y Raab, G. (2008). What explains between-school differences in rates of sexual experience? *BMC Public Health, 8*, 1-14.
- Kalichman, S.C., Heckman, T., y Kelly, J.A. (1996). Sensation seeking as an explanation for the association between substance use and HIV-related risky sexual behavior. *Archives of Sexual Behavior, 25*, 141-154.
- Kalichman, S.C., Johnson, J.R., Adair, V., Rompa, D., Multhaupt, K., y Kelly, J.A. (1994). Sexual sensation seeking: Scale development and predicting AIDS risk behavior among homosexually active men. *Journal of Personality Assessment, 62*, 385-397.
- Kalichman, S.C., y Rompa, D. (1995). Sexual sensation seeking and sexual compulsivity scales: Reliability, validity and predicting HIV risk behavior. *Journal of Personality Assessment, 65*, 586-601.
- Kotchick, B.A., Shaffer, A., Forehand, R., y Miller, K.S. (2001). Adolescent sexual risk behavior: A multi-system perspective. *Clinical Psychology Review, 21*, 493-519.
- Kraag, G., Zeegers, M.P., Kok, G., Hosman, C., y Abu-Saad, H.H. (2006). School programs targeting stress management in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of School Psychology, 44*, 449-472.
- Lazarus, R.S., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). *Registro Estatal de Centros Docentes no Universitarios*. Descargado el 23 de febrero de 2006 de <http://www.centros.mec.es/centros/jsp/Entrada.jsp>.
- Montero, I., y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*, 847-862.
- Mullis, R.L., y Chapman, P. (2000). Age, gender and self-esteem differences in adolescent coping styles. *Journal of Social Psychology, 140*, 539-541.
- Ongen, D. (2006). The relationships between coping strategies and depression among Turkish adolescents. *Social Behavior and Personality, 34*, 181-196.
- Parsons, J.T., Bimbi, D., y Halkitis, P.N. (2002). Sexual compulsivity among gay/bisexual escorts who advertise on the Internet. *Sexual Addiction and Compulsivity, 8*, 101-112.
- Piko, B. (2001). Gender differences and similarities in adolescents' ways of coping. *Psychological Record, 51*, 223-235.
- Reynolds, C.R., y Kamphaus, R.W. (2004). *Behavioral Assessment System for Children Manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service, Inc. Adaptación española de J. González Marqués, S. Fernández Guinea, E. Pérez Hernández y P. Santamaría Fernández. Madrid: TEA Ediciones (Orig. 1992).
- Romer, D., y Hennessy, M. (2007). A biosocial-affect model of adolescent sensation seeking: The role of affect evaluation and peer-group influence in adolescent drug use. *Prevention Science, 8*, 89-101.
- Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D., y Mirón, L. (1996). Perfil psicossocial de los adolescentes españoles. *Psicothema, 8*, 25-44.

- Spitalnick, J.S., DiClemente, R.J., Wingood, G.M., Crosby, R.A., Milhausen, R.R., Sales, J.M. et al. (2007). Brief report: Sexual sensation seeking and its relationship to risky sexual behaviour among African-American adolescent females. *Journal of Adolescence*, 30, 165-173.
- Steiner, H., Erickson, S.J., Hernández, N.L., y Pavelski, R. (2002). Coping styles as correlates of health in high school students. *Journal of Adolescent Health*, 30, 326-335.
- Tamres, L.K., Janicki, D., y Helgeson, V.S. (2002). Sex differences in coping behavior: A meta-analytic review and an examination of relative coping. *Personality and Social Psychology Review*, 6, 2-30.
- Teva, I., y Bermúdez, M.P. (2008). Adaptación castellana y propiedades psicométricas de la escala de búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 129-138.