

Bases metodológicas de un estudio de la participación de los padres en los centros educativos

Ernesto J. Darias Morales, Juan Sosa Alonso J., Pedro González Leandro, José A. Sosa Fariña y Pablo García Medina
Universidad de La Laguna

Estudiamos algunas de las dificultades metodológicas que surgen a la hora de investigar la implicación de los padres en la educación formal de sus hijos. Se elaboró un modelo teórico propio y varios instrumentos para medir ese constructo (inspirado en el desarrollado por Martínez González (1995)). Varios cuestionarios dirigidos a los padres, madres, hijos y profesores forman el material destinado a medir estos. La muestra estuvo formada por 789 alumnos (415 mujeres y 374 varones, de 45 aulas de colegios públicos (35), privadas (6) y concertados (4) de Tenerife. Los datos obtenidos se sometieron primero a un análisis de fiabilidad con resultados bastante alentadores; posteriormente, a análisis factoriales y correlacionales. El trabajo pretende ser el inicio de una investigación más amplia para conocer mejor los factores que inciden en la conducta participativa de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Methodological issues in the study of parents participation in school activities We study some of the methodological difficulties that emerge at the moment of investigating the implication of parents in the formal education of their children. Our own theoretical model, as well as several instruments designed to measure that construct have been developed inspired in Martínez González (1995). Several questionnaires addressed to parents, children and teachers were used. The sample was formed by 789 pupils (415 female and 374 male), from public and private schools. Factor analysis and other correlational analyses were carried out. Main results are discussed and analysed.

En esta investigación se trató de analizar el grado de participación de los padres en la educación formal de sus hijos/as. Al mismo tiempo, se trató de determinar qué se entiende por PARTICIPACIÓN dado que se trata de un constructo complejo sobre el que los distintos colectivos: padres, profesores, alumnos, administración educativa, etc., tienen diferentes concepciones que conviene precisar, redefinir y compaginar (Elejabeitia-Tavera y cols., 1987; Fernández-Enguita, 1993; Gil-Villa, 1995, Santos-Guerra, 1997).

La investigación estuvo centrada en la aplicación de un cuestionario construido en base a una estrategia de derivación racional (Pelechano, 1988) para ser completado sólo por el padre del alumno. El mismo cuestionario, con ligeros cambios de adaptación, se aplicó, también, a las madres de alumnos de diferentes colegios públicos, privados y concertados de la Isla de Tenerife (Sosa y otros, 1996). Se tenía la idea de que el grado de participación y el concepto de la misma que tenía el padre ofrecía diferencias significativas respecto del nivel y del concepto de participación que tenía la madre. Se parte, pues, de la hipótesis de que si bien desde el punto de vista empírico la participación de la madre y su relación con la escuela suele ser mayor que la del padre, el concepto que ambos tienen de la participación difiere significativamente. Y, de

hecho, estas expectativas se vieron refrendadas parcialmente por los resultados.

Método

Materiales

Con objeto de comparar la percepción que tienen los padres del centro educativo con la de sus hijos y con la de sus profesores, se aplicaron también (a los tres colectivos: padres, profesores y alumnos) los cuestionarios que se adjuntan en el Anexo. Estos cuestionarios proceden de una investigación más amplia que tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de la percepción que los distintos estamentos de la comunidad educativa tienen de la Reforma de la Enseñanza no universitaria y que está llevando a cabo el profesor González Leandro.

Asimismo, se aplicó un cuestionario, sobre la conducta de los hijos en cuanto a observaciones que los padres hubieran podido realizar respecto de posibles dificultades de atención para efectuar diferentes tareas tanto educativas como lúdicas. Por otra parte, se atendía, también, en este cuestionario, a conductas de posible inadaptación, ansiedad o agresividad de los hijos, así como respecto a problemas de disciplina. El ADICE (Agrado, desagrado e indiferencia hacia el contexto escolar) es un cuestionario sobre percepción del contexto escolar y actitud académica. Fue pasado a alumnos de BUP. Es un cuestionario con alta validez de contenido, congruente, predictiva y discriminante. Su consistencia interna, fiabilidad por mitades y estabilidad temporal son altas (García-Medina, 1990).

Procedimiento

El procedimiento seguido en la elaboración de estos cuestionarios fue el siguiente: Se partió de unas encuestas de respuesta abierta que fueron aplicados por 12 estudiantes de psicología, como una parte más de sus clases prácticas, en 12 centros educativos de Tenerife. Los encuestadores aplicaron la encuesta en forma de entrevista, tratando de que todos los elementos tuvieran respuesta, aunque procurando no influir en las opiniones vertidas (los encuestadores recibieron un adiestramiento durante dos sesiones con el profesor de prácticas).

El análisis de las respuestas se realizó después de llevar a cabo un vaciado de las encuestas cumplimentadas por los miembros de los distintos estamentos y de realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de las opiniones. Se tomaron las que se consideraron más representativas, tratando de escoger un mayor porcentaje de aquéllas en las que se podía obtener opinión de los 3 estamentos, con el fin de realizar comparaciones entre ellos. El número de ítems que en el cuestionario para padres y para profesores era de 25, se vio reducido, considerablemente, en el cuestionario para alumnos que sólo constaba de 14 ítems; que se consideró eran pertinentes para ser cumplimentados por los escolares eliminando el resto (González Leandro, inédito).

Sujetos

La muestra estuvo formada por 789 alumnos, chicos y chicas, de 45 aulas integradas en colegios de la isla de Tenerife de las cuales, 35 aulas pertenecían a colegios públicos, 6 a colegios privados y 4 a colegios concertados, de educación Primaria y de la ESO.

Los alumnos, de ambos sexos, se distribuían en las diferentes cursos del modo siguiente: 53 estudiaban cuarto curso de la ESO, 89 estudiaban tercer curso, 168 segundo de la ESO y 114 primero. El grupo mayor, 313 alumnos, cursaban sexto de Primaria y los 40 restantes cursaban segundo de Educación Primaria. Los 45 profesores que atendían a este colectivo de alumnos cumplimentaron el cuestionario correspondiente.

Diseño

El diseño general de investigación podemos describirlo como ajustado al método correlacional. En realidad, se trata de un diseño de investigación complejo que hace uso en diferentes fases del mismo de distintos tipos de diseños dentro del marco general del método correlacional (estudios basados en análisis factoriales y en análisis discriminantes). Concretamente, en la parte que ahora exponemos se afronta un estudio basado en análisis factoriales orientados a conocer la estructura del constructo participación. Se partía de una hipótesis y modelo teórico previo inspirado en el trabajo de Martínez González (1995) y expuesto por los autores (Sosa y otros, 1996, Darias y otros, 1998).

Con respecto a los criterios de bondad de los diferentes cuestionarios podemos avanzar que la fiabilidad en términos de consistencia interna es alta (alpha de Cronbach que oscila entre .73 y .90, salvo en el caso del cuestionario a cumplimentar por los alumnos cuyo índice de consistencia interna es de .64).

En el presente trabajo nos limitaremos a dar a conocer algunos resultados relativos a los análisis factoriales sobre el primero de los cuestionarios descritos más arriba. Esto es, para el cuestionario a cumplimentar por el padre y por la madre de los alumnos. Es-

tos análisis se vieron refrendados por el índice de Kaiser obtenido con carácter previo y con resultados de .81 para el cuestionario a cumplimentar sólo por la madre y .88 para el cuestionario de padres. Ambos índices entran dentro del ámbito considerado por Kaiser como meritorio y en el segundo caso como muy bueno.

Se trataba de ver hasta que punto se replicaba la estructura dimensional de la participación propuesta originalmente por Martínez González (1995) y revisada y ampliada por Sosa y otros (1996) con la siguiente propuesta de dimensiones o formas de implicación:

1. Relacionales, que incluirían la existencia de contactos frecuentes con el tutor y profesores del hijo;
2. Materiales, entendida como preocupación por dotar al alumno del material necesario para seguir las actividades escolares y, también, como la preocupación de organizar en casa espacios y lugares adecuados para el estudio;
3. Intelectuales culturales, entendidas como el ofrecimiento de un modelo familiar de interés y atención a los aspectos culturales del entorno;
4. Afectivos, entendidas como sensibilidad hacia las realizaciones escolares. Refuerzo de los aprobados y apoyo y estímulo para sobrellevar los suspensos;
5. Cognitivo perceptivas, centradas en la percepción del hijo como estudiante;
6. De estatus, relacionadas con las aspiraciones de futuro en el terreno académico y profesional;
7. De control, articulado en aspectos que pueden tener un peso específico sobre el desempeño escolar del alumno. En esta categoría cabe desde la vigilancia para que los alumnos cumplan cada día con sus tareas escolares, hasta el detalle de que no olvide el desayuno antes de salir para el colegio por las mañanas;
8. Ayuda-cohesión, que supone la disponibilidad de los padres para colaborar con el hijo en la realización de tareas, resolución de dudas, etc.;
9. Responsabilización y aliento al esfuerzo. Esta es una categoría en la que toma protagonismo la idea de crecimiento de la autonomía personal del alumno en el sentido de responsabilizarse de la realización de las actividades orientadas a fomentar sus propios aprendizajes.

Resultados

Los primeros resultados proporcionan una estructura factorial de primer orden obtenida por rotación oblimin con el método de componentes principales formada por ocho factores en lo que respecta al cuestionario que cumplimentaron los padres y de nueve factores de primer orden en el cuestionario de las madres.

Asimismo, se efectuó un análisis factorial conjunto de padres y madres obteniéndose una estructura factorial de ocho factores muy semejantes a la estructura factorial de solo los padres, pero que presenta notables diferencias respecto de los factores obtenidos en el caso de las madres.

Se llevó a cabo un análisis correlacional sobre los distintos factores. Se pudo comprobar la afinidad o similitud existente entre esas distintas estructuras factoriales. Al mismo tiempo, se observó el abanico que se da en el grado de correlación que denota diferencias más o menos acusadas entre esas distintas estructuras factoriales y, que pueden indicar, desde nuestro punto de vista, el diferente concepto y la vivencia que se tiene de la participación por parte de las madres y de los padres.

Efectivamente, si bien todos los coeficientes de correlación son estadísticamente significativos, se observan correlaciones muy altas que, desde nuestro punto de vista, denotan equivalencia de los factores llegando a alcanzar en algunos casos una correlación casi total.

Y, así, en lo que respecta al cuestionario para padres se agrupa un primer factor que explica el 19.1 % de la varianza y que por los items que lo conforman podemos denominar: «Ayuda en las tareas educativas». Lo mismo ocurre con el primer factor del cuestionario de madres que explica un 14,3% de la varianza y que se estructura en torno a los mismos items con algunas diferencias poco significativas. Entre estos dos primeros factores se obtiene un coeficiente de correlación de .87.

El segundo factor a partir del cuestionario de padres que explica el 9.2 % de la varianza y que denominamos. «Confianza en el futuro académico del hijo» se reproduce, de nuevo, en la estructura del cuestionario de madres explicando aquí el 10.7 % de la varianza. El coeficiente de correlación entre ambos es de .96.

El resto de los factores presentan diferencias bastante acusadas. Sin embargo, siguen produciéndose correlaciones altas, por ejemplo, entre el factor tercero de padres y el factor octavo de las madres de -.77. Presentando el sexto factor de ambos cuestionarios una correlación negativa de -.63

Por último, hemos de decir que esta investigación ha sido subvencionada por la Dirección General de Universidades e Investigación (Consejería de Educación del Gobierno de Canarias).

Discusión

Como conclusión provisional de estos datos podemos afirmar que las estructuras factoriales de los diferentes cuestionarios indi-

can una distinta forma de entender la implicación en la educación formal dentro de la misma familia. Y que, probablemente, va acorde con los roles sociales que juegan cada uno de los padres y de acuerdo, también, con las circunstancias de formación, nivel económico, extracción social, etc., que son aspectos que analizaremos en estudios posteriores.

Los resultados factoriales obtenidos no replican en su totalidad la estructura factorial hipotetizada ya que cumplen, sólo en parte, con dichas expectativas. En el caso de los padres, aparece con relativa claridad un factor que orienta hacia la implicación en forma de control de las actividades del hijo. También aparecen la dimensión relacional, de ayuda-cohesión y afectiva, así como la de estatus.

En el caso de las madres, aparece también la dimensión de control, la de aspiración de estatus futuro, la afectiva, la de ayuda-cohesión y la relacional. Sin embargo, los factores obtenidos no son, ni mucho menos, idénticos y aconsejan estudios posteriores que profundicen en la percepción peculiar que tienen los padres y las madres acerca de la participación e implicación en la educación formal de los hijos.

Los otros cuestionarios que están incluidos en esta investigación forman parte de un trabajo más amplio que tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de la percepción que los distintos estamentos de la comunidad educativa tienen de la Reforma de la Enseñanza no universitaria. Por las características de los mismos y por el tipo de cuestiones que plantean son un complemento interesante para describir y completar la idea de la implicación o participación de los padres en la educación formal de los hijos.

Es intención de este equipo remodelar y validar todos los cuestionarios que estamos utilizando en esta investigación, de lo que esperamos poder dar noticia en breve.

ANEXO

CUESTIONARIO - ALUMNOS

SUBRAYA LO QUE CORRESPONDA:

Sexo: VARÓN MUJER - Curso: 6º PRIMARIA, 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO

A continuación se presentan una serie de afirmaciones referidas a los estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO). En cada afirmación señala el grado de acuerdo que tienes con la misma, redondeando el número correspondiente según el siguiente criterio:

1: EN DESACUERDO; 2: ALGO DE ACUERDO; 3: DE ACUERDO; 4: TOTALMENTE DE ACUERDO

- 1) El nivel académico que alcanzan los alumnos es alto 1 2 3 4
- 2) Hay una disciplina estricta dentro de la clase.... 1 2 3 4
- 3) La eliminación de los exámenes de septiembre ha sido una buena idea 1 2 3 4
- 4) En general, las explicaciones de los profesores son muy claras 1 2 3 4

- 5) La mayor parte de las materias tienen un nivel de dificultad parecido 1 2 3 4
- 6) En general, los profesores mandan poca tarea para casa 1 2 3 4
- 7) Los alumnos deben hacer un gran esfuerzo para superar estos estudios 1 2 3 4
- 8) A los alumnos se les exige mucho en cuanto a conocimientos 1 2 3 4
- 9) Las evaluaciones son difíciles y a veces injustas 1 2 3 4
- 10) En general, los alumnos reciben un buen trato por parte de los profesores 1 2 3 4
- 11) En general, podemos decir que la dirección de los centros funciona bien 1 2 3 4
- 12) En los centros hay una buena organización y todo funciona relativamente bien 1 2 3 4
- 13) Los profesores encargan, con frecuencia, trabajos en grupo 1 2 3 4
- 14) El trato que reciben los padres por parte de los profesores del centro es bueno 1 2 3 4

CUESTIONARIO - PADRES

SUBRAYA LO QUE CORRESPONDA: PADRE - MADRE

Curso que estudia su hijo/a: 6º PRIMARIA, 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO

A continuación se presentan una serie de afirmaciones referidas a los estudios de LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y/O DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO). En cada afirmación señale el grado de acuerdo que tiene con la misma, redondeando el número correspondiente según el siguiente criterio:

1: EN DESACUERDO; 2: ALGO DE ACUERDO; 3: DE ACUERDO; 4: TOTALMENTE DE ACUERDO

- 1) El nivel académico que alcanzan los alumnos es alto 1 2 3 4
- 2) Hay una disciplina estricta dentro de la clase ... 1 2 3 4
- 3) La eliminación de los exámenes de septiembre ha sido una buena idea 1 2 3 4
- 4) En general, las explicaciones de los profesores son muy claras 1 2 3 4
- 5) La mayor parte de las materias tienen un nivel de dificultad parecido 1 2 3 4
- 6) En general, los profesores mandan poca tarea para casa 1 2 3 4
- 7) Los alumnos deben hacer un gran esfuerzo para superar estos estudios 1 2 3 4
- 8) A los alumnos se les exige mucho en cuanto a conocimientos 1 2 3 4
- 9) Las evaluaciones son difíciles y a veces injustas .. 1 2 3 4
- 10) En general, los alumnos reciben un buen trato por parte de los profesores 1 2 3 4
- 11) En general, podemos decir que la dirección de los centros funciona bien 1 2 3 4
- 12) En los centros hay una buena organización y todo funciona relativamente bien 1 2 3 4
- 13) Los profesores encargan, con frecuencia, trabajos en grupo 1 2 3 4
- 14) El trato que reciben los padres por parte de los profesores del centro es bueno 1 2 3 4
- 15) Los nuevos estudios son más activos y motivadores para los alumnos 1 2 3 4
- 16) En general, podemos decir que los nuevos estudios están mal enfocados desde el punto de vista del aprendizaje 1 2 3 4
- 17) Los nuevos estudios dan a los alumnos una educación más variada y rica 1 2 3 4
- 18) La integración de los alumnos con dificultades de aprendizaje, atendida por especialistas, es uno de las grandes ventajas de los nuevos estudios ... 1 2 3 4
- 19) Mucha exigencia en cuanto a conocimientos .. 1 2 3 4
- 20) La enseñanza pública ha adquirido una mayor calidad 1 2 3 4

2 1)

- La burocracia, a veces inútil, ha aumentado en los Centros 1 2 3 4
- 22) El sistema de evaluación es racional y justo 1 2 3 4
- 23) Si los pusieramos en una balanza, las ventajas de los nuevos estudios pesarían más que los inconvenientes 1 2 3 4
- 24) En general, creo que los profesores necesitan una mejor formación 1 2 3 4
- 25) Aunque la Reforma se haya implantado, los métodos del profesor siguen siendo los mismos .. 1 2 3 4

CUESTIONARIO - PROFESORES

SUBRAYE LO QUE CORRESPONDA:

Curso que imparte: 6º PRIMARIA, 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO

A continuación se presentan una serie de afirmaciones referidas a los estudios de LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y/O DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO). En cada afirmación señale el grado de acuerdo que tiene con la misma, redondeando el número correspondiente según el siguiente criterio:

1: EN DESACUERDO; 2: ALGO DE ACUERDO; 3: DE ACUERDO; 4: TOTALMENTE DE ACUERDO

- 1) El nivel académico que alcanzan los alumnos es alto 1 2 3 4
- 2) Hay una disciplina estricta dentro de la clase .. 1 2 3 4
- 3) La eliminación de los exámenes de septiembre ha sido una buena idea 1 2 3 4
- 4) En general, las explicaciones de los profesores son muy claras 1 2 3 4
- 5) La mayor parte de las materias tienen un nivel de dificultad parecido 1 2 3 4
- 6) En general, los profesores mandan poca tarea para casa 1 2 3 4
- 7) Los alumnos deben hacer un gran esfuerzo para superar estos estudios 1 2 3 4
- 8) A los alumnos se les exige mucho en cuanto a conocimientos 1 2 3 4
- 9) Las evaluaciones son difíciles de llevar a cabo y a veces injustas 1 2 3 4
- 10) En general, los alumnos reciben un buen trato por parte de los profesores 1 2 3 4
- 11) En general, podemos decir que la dirección de los centros funciona bien 1 2 3 4
- 12) En los centros hay una buena organización y todo funciona relativamente bien 1 2 3 4
- 13) Los profesores encargan, con frecuencia, trabajos en grupo 1 2 3 4
- 14) El trato que reciben los profesores por parte de los padres es respetuoso y colaborador 1 2 3 4
- 15) Los nuevos estudios son más activos y motivadores para los alumnos 1 2 3 4

16) En general, podemos decir que los nuevos estudios están mal enfocados desde el punto de vista del aprendizaje	1	2	3	4	21) La burocracia, a veces inútil, ha aumentado en los Centros	1	2	3	4
17) Los nuevos estudios dan a los alumnos una educación más variada y ric	1	2	3	4	22) El sistema de evaluación es racional y justo	1	2	3	4
18) La integración de los alumnos con dificultades de aprendizaje, atendida por especialistas, es uno de las grandes ventajas de los nuevos estudios	1	2	3	4	23) Si los pusieramos en una balanza, las ventajas de los nuevos estudios pesarían más que los inconvenientes	1	2	3	4
19) Los nuevos estudios requieren mucha exigencia en cuanto a conocimientos	1	2	3	4	24) En general, creo que los profesores necesitan una mejor formación	1	2	3	4
20) La enseñanza pública ha adquirido una mayor calidad	1	2	3	4	25) Aunque la Reforma se haya implantado, los métodos del profesor siguen siendo los mismos	1	2	3	4

Referencias

- Darias, E., Sosa, J. J., Gonzalez, P., Sosa, J.A. y García-Medina, P. (1998). Validación del Implicación de los padres en la educación formal de sus hijos: ¿Es suficiente con preguntar a uno de los padres para determinar el grado de implicación familiar? *Poster presentado a la VI Conferencia Internacional Evaluación Psicológica. Formas y Contextos*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Noviembre, 13-14. Carácter Internacional.
- Elejabeitia-Tavera, C. y cols. (1987). *La comunidad escolar y los centros docentes: Estudio sobre la participación de los distintos estamentos en la actividad educativa*. Madrid: C.I.D.E.
- Fernández-Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata/Paideia.
- García-Medina, P. (1990). Cuestionario de agrado-desagrado-ajuste en la percepción y la actitud hacia el centro escolar («ADACE»). *Análisis y Modificación de Conducta*, 16 (48), 229-273.
- Gil-Villa, F. (1995). *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. Madrid: C.I.D.E.
- Martinez González, R. (1995). Instrumentos de recogida de información para analizar la implicación de la familia en la educación formal. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 9 (VI), 25-40.
- Pelechano, V. (1988). Del psicodiagnóstico clásico al análisis psicopatológico. Alfapplus, Valencia.
- Santos Guerra, M. A. (Coord.) (1997). *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en Consejos Escolares de Centro*. Madrid: Escuela Española.
- Sosa, J. A., Sosa, J. J., Darias, E. y Sánchez, C. R. (1996). The implication of parents on the education of their children (La implicación de los padres en la educación formal de sus hijos: consideraciones previas y dificultades metodológicas). *Comunicación presentada al ECER '96 (The European Educational Research Association)*. In the Faculty of Education Sciences: Universidad de Sevilla, 25-28 de Septiembre. Carácter internacional.