

## REVISION DE LIBROS/BOOK REVIEW

### Historia de las deficiencias

A. L. Aguado Díaz

Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE, 1995

La publicación de un nuevo libro en el campo de las deficiencias siempre es interesante e importante, pero en este caso lo es mucho más. La relevancia que presenta esta *Historia de las deficiencias* procede de varios motivos.

En primer lugar, porque viene a llenar un gran vacío existente en el ámbito que nos ocupa, presentando la peculiaridad de ser obra pionera en el tratamiento conjunto de todas las deficiencias. Las personas con deficiencia mental, visual y auditiva y con discapacidad física son los colectivos sobre los que se centra esta monografía.

En segundo lugar, porque este texto resulta de la conjunción de la amplia experiencia profesional y académica del autor en el campo de las deficiencias, lo que redonda en una visión más amplia y comprensiva del tema.

En tercer lugar, porque en este recorrido histórico el autor elige como criterio de demarcación temporal las llamadas *tres revoluciones en salud mental*. De una lado, con la elección de este criterio, el profesor Aguado ha conseguido conectar el campo de las deficiencias con las corrientes dominantes en las ciencias de la salud y superar el aislamiento tradicional (la marginación, también académica) con que han sido abordados sus temas y problemática. De otro lado y además, a través de los

períodos resultantes, se presenta la *concepción y/o comprensión de las deficiencias*, los *papeles sociales* asignados a los deficientes, los *tratamientos* que les fueron impartidos, y los *factores* que han impulsado los avances, cambios y retrocesos en el campo de las deficiencias. A lo largo del texto quedan bien reflejadas las grandes *vacilaciones y contradicciones* en que ha estado siempre inmerso este campo, la pugna entre lo que el autor denomina *enfoque o actitud pasiva versus enfoque o actitud activa*.

El *enfoque pasivo* considera la deficiencia como fruto de causas ajenas al hombre, por tanto situación incontrolada e inmodificable que da lugar a actitudes de rechazo, segregación, marginación, etc. En contraposición, el *enfoque activo* aborda la deficiencia como fruto de causas naturales, biológicas y/o ambientales, por tanto situación modificable que favorece prácticas tales como la prevención, el tratamiento, la integración, etc.

Es importante precisar, puesto que es algo que el autor matiza y enfatiza de forma reiterada, que dichas oscilaciones y pugnas entre ambos enfoques han estado siempre en función de los factores sociales, culturales y económicos imperantes en cada época.

En cuarto lugar, entre los múltiples contenidos que abarca el libro, queremos destacar, por lo sorprendente y relevante del tema, dos cuestiones abordadas con gran profundidad y rigor, que resultan de gran interés e importancia.

Por una parte, lo relativo a las aportaciones españolas al campo de las deficien-

cias, concretamente las *instituciones manicomiales*, el tema de la *pobreza* y la *sordomudística*. Estos trascendentes e innovadores acontecimientos, acaecidos en nuestro *siglo de oro*, posibilitarán grandes progresos y avances en el tratamiento de los deficientes y sentarán las bases de futuros desarrollos, como es el caso de la *rehabilitación profesional*, de la *terapia ocupacional* y de la *educación especial*.

Por otra parte, lo referente a las no menos relevantes aportaciones de los Estados Unidos durante la *Segunda Guerra Mundial*, a saber, la *participación de los deficientes* en los diversos frentes de la guerra y el nacimiento del *movimiento rehabilitador* y de la *psicología de la rehabilitación* y su expansión a otros campos. En cuanto a lo segundo, *el movimiento rehabilitador* marcará las líneas directrices de lo acontecido con posterioridad. En cuanto a lo primero, la *participación de los deficientes* en la contienda constituye un acontecimiento demasiado olvidado que se convierte en casi la única (por no decir simplemente la única) ocasión histórica en que a los deficientes se les asigna un papel social activo y responsable, papel que contra lo que cabría esperar desempeñan con gran eficacia. Es, por tanto, uno de los mejores ejemplos de que la integración de los deficientes no depende tanto de su capacidad como de las necesidades derivadas del contexto social.

En quinto lugar, también merece la pena reseñar la *cronología* que aparece al final del libro y que sirve de complemento al mismo. En ella se recogen fechas, acontecimientos y personajes relevantes relacionados con las deficiencias. La gran profusión de datos recopilados enriquece aún más al texto y redundante en una mayor claridad expositiva.

En sexto lugar y como síntesis, se trata de un trabajo pormenorizado y excelentemente documentado, cuya lectura nos per-

mite enlazar desarrollos pasados con realidades presentes y tendencias futuras. En suma, una monografía cuyo recorrido histórico nos facilita el conocimiento, comprensión y valoración del *panorama actual* del campo de las deficiencias.

En séptimo lugar y para finalizar, sólo resta decir que el autor consigue aquello que se propone y que expresa claramente en las primeras páginas del libro, es decir, la *reconstrucción* histórica del concepto de la deficiencia y de los tratamientos impartidos a los deficientes.

Por todo lo anterior, no cabe duda de que esta obra representa un material básico e imprescindible para los estudiosos del tema y para todos aquellos que de una u otra forma están en contacto con el ámbito de las ciencias de la salud.

Revisado por:

**M<sup>a</sup> Angeles Alcedo Rodríguez y José Carlos Núñez**

Departamento de Psicología  
Universidad de Oviedo

.....

## **Responsible Test Use. Case Studies For Assessing Human Behavior**

Eyre, L.; Robertson, G.; Krug, S.;  
Moreland, K. L.; Robertson, A. G.;  
Shewan, C. M.; Harrison, P. L.; Porch,  
B. E.; Hammer, A. L.; Primoff, E. S.

Washington, American Psychological  
Association, 1994

Este libro es el resultado del trabajo realizado por dos comités del Joint Committee on Testing Practices (JCTP): The Test User Qualifications Working Group

(TUQWoG) y The Test User Training Work Group (TUTWoG), cuyo objetivo es potenciar el uso adecuado de los tests. La investigación fue patrocinada por The American Counseling Association, The American Psychological Association, The American Speech-Language-Hearing Association y The National Association of School Psychologists.

En la introducción se explica cómo se desarrolló el libro y cómo usarlo; una segunda parte la constituyen los 78 casos que ilustran el uso adecuado e impropio de los tests y que se dividen en ocho secciones: Entrenamiento General, Responsabilidad profesional, Selección de tests, Administración de tests, Puntuación y normas del test, Interpretación del test, Información a los clientes y aspectos administrativo organizacionales.

El libro tiene una tercera parte de apéndices que nos permiten reclasificar los contenidos en función de los intereses particulares del momento, maximizando así la utilidad del libro. El apéndice D contempla diversas clasificaciones, una de las cuales es la clasificación de los casos por tipos de tests y que abarca doce conceptos: Educación, empleo, habilidades escolares, audición, inteligencia, interés, habilidades múltiples, neuropsicología, personalidad, proyectivas, disponibilidad y lenguaje.

El apéndice E reúne 86 elementos para el uso competente de los tests, tales como: conocimiento de la ética profesional, conocimiento de los tests y limitaciones, entrenamiento, consideración del error típico de medida, entendimiento de la validez de constructo, etc. Estos 86 casos son englobados en 7 factores que aparecen en el apéndice L: Evaluación comprensiva, uso propio de los tests, conocimiento psicomé-

trico, mantenimiento de la integridad de los resultados de los tests, exactitud de puntuaciones, uso apropiado de las normas y *feedback* interpretativo.

Un último apéndice de clasificación de los casos es el apéndice J que clasifica los casos por marco de aplicación: consejo /orientación, educación, empleo, general, salud mental, neuropsicología y lenguaje-audición.

Además de estas clasificaciones cada uno de los 78 casos está estructurado atendiendo a los siguientes apartados: título, marco de aplicación, incidentes, preguntas centrales, análisis, factores implicados y elementos implicados.

El *marco de aplicación* será uno de los siete marcos de aplicación definidos en el apéndice J. *Incidentes* es una descripción detallada del caso, siendo ejemplo del uso propio o impropio de los tests. *Preguntas centrales* son preguntas desarrolladas para estimular el pensamiento y la discusión de los aspectos más importantes del caso. *Análisis* presenta una discusión de la mayoría de los puntos que necesitan ser tomados en cuenta. *Los factores implicados* serán uno o más de los factores del apéndice L y por último en *elementos implicados* se hace una descripción de los distintos elementos de uso competente en los tests (apéndice E) que se ven implicados en alguna medida en el caso.

En resumen, este libro abarca todo un compendio de posibles errores en el uso de los tests que los profesionales deben evitar y los alumnos conocer.

Revisado por:

**Julia Martínez-Cardeñoso**

Facultad de Psicología

Universidad de Oviedo