

## REVISION DE LIBROS/BOOK REVIEW

### **El individuo en la masa. Psicología del comportamiento colectivo**

A. Ovejero

Oviedo, Ediciones Nobel, 1997

Comprender desde una óptica psicosocial los fenómenos colectivos es el objetivo fundamental del presente trabajo. Para llevar a cabo este empeño el autor se sitúa en una posición no experimentalista, considerada por su parte la más idónea para abordar estos temas. Reclama así mismo, la interdisciplinariedad de la psicología social colectiva para acometer con éxito este objetivo. De la lectura de esta obra se desprende el esfuerzo por enfatizar las funciones sociales constructivas que las masas han tenido a lo largo de su historia y ofrecer, de esta forma, una visión más positiva de las mismas de la que se les ha supuesto. El libro se divide en tres grandes bloques de cinco capítulos; cada uno de ellos comienza con una atractiva introducción, lo que hace que el lector se sienta rápidamente interesado e inmerso en la problemática que a continuación se expone. Es de agradecer igualmente el breve resumen que, a modo de conclusiones, cierra cada capítulo facilitando la comprensión del lector.

Los aspectos introductorios e históricos de la psicología colectiva ocupan el primer bloque. En el capítulo primero se analiza la psicología como psicología cultural y colectiva. Desde un principio el autor se inclina claramente por los aspectos culturales e his-

tóricos de la naturaleza humana, frente a los de carácter natural o biologicista, tan en boga en los últimos tiempos. El siguiente capítulo proporciona al lector los conceptos básicos de la materia y una revisión histórica de los inicios de esta disciplina a través de las aportaciones de diversos psicólogos sociales. Tomando como punto de partida las consecuencias de la revolución industrial, en el capítulo tercero se realiza un recorrido histórico de los estudios sobre la sociedad-masa, la opinión pública y los medios de comunicación, ya que son éstos y concretamente los poderes económicos y políticos que los sustentan, los constructores de la opinión pública y sustituyen, hasta cierto punto, a la propia realidad. El capítulo cuarto está dedicado a desenmascarar el mito experimentalista de W. Wundt construido a través de la memoria colectiva. Este es quizás uno de los capítulos más interesantes, ya que desde la presente obra se esgrimen argumentos determinantes para que sea considerado precisamente el padre de la psicología social no experimental y no, como lo ha sido durante décadas según la "historia oficial", el de la psicología experimental. El quinto capítulo profundiza en las características definitorias de las masas señalando las causas fundamentales por las que éstas han sido tratadas desde una perspectiva nada positiva, a saber, la visión negativa que han transmitido ciertos autores (Sieghle y Le Bon) y el miedo que todos tendríamos a las multitudes.

El segundo bloque trata de explicar los fenómenos colectivos reflexionando sobre grupos pequeños, fanatismo, personalidad autoritaria, identidad, memoria colectiva y

diversas teorías que se han formulado al respecto. Concretamente, la incidencia de lo colectivo en los pequeños grupos y fenómenos grupales como la facilitación social, la holgazanería social, la desindividualización, el pensamiento de grupo y la polarización grupal es analizada en el sexto capítulo. En este sentido, el autor considera que la conducta de las multitudes no difiere sustancial y cualitativamente de la de los grupos pequeños, sino que es sólo una cuestión cuantitativa, por lo que no deberían tener un tratamiento diferenciado. En el capítulo siete se abordan los temas del fanatismo y la personalidad autoritaria, utilizando para adentrarse en ellos la cruda realidad de nuestro siglo (millones de muertos debidos a guerras y revoluciones a pesar de los avances científicos y educativos), que según el autor pondría en evidencia el fracaso del ideal ilustrado. Sin embargo, la idea que aquí se mantiene es que en este siglo no somos necesariamente más violentos que en épocas anteriores, sino que esto podría explicarse a través del fanatismo y la obediencia a la autoridad. Esta reflexión le da pie para señalar la vigencia del constructo de autoritarismo como concepto psicosocial y no simplemente psicológico,; y por ello propone centrar el interés en la sociedad autoritaria, más que en la personalidad autoritaria. Así, el autor nos ayuda a entender muchos de los comportamientos de la sociedad actual, sin duda apasionantes, y sobre los que ha realizado numerosas investigaciones, que pueden encontrar el caldo de cultivo ideal en una sociedad en crisis como la nuestra.

Mostrar la estrecha relación que existe entre comportamiento colectivo e identidad es el objetivo del siguiente capítulo. Ya que la conducta humana es “eminente psicosocial”, como nos recuerda el autor a lo largo de toda la obra, serían precisamente los enfoques teóricos que estudian la identidad los más adecuados para explicarla. Para entender muchas de las conductas colecti-

vas (el auge de las sectas, los lavados de cerebro, etc.) hay que tener muy en cuenta las relaciones interpersonales, ya que éstas son el elemento central en la formación de la personalidad. Por tanto, las personas aisladas socialmente no tendrían una personalidad totalmente definida y serían más vulnerables, convirtiéndose en presa fácil para este tipo de organizaciones.

La memoria colectiva se aborda en el capítulo noveno, aproximándose al esta cuestión desde la idea de que el recuerdo y el olvido son inherentemente sociales. La revisión que hace de los clásicos sobre esta materia, le llevan a reafirmarse en la idea de que la memoria colectiva es un aspecto fundamental para entender adecuadamente los fenómenos colectivos y de ahí su necesaria inclusión en cualquier manual sobre este ámbito. En el capítulo décimo analiza las teorías más relevantes que se han formulado para explicar el comportamiento colectivo. Además de la clasificación de Turner (la teoría del contagio, la de la convergencia y la norma emergente), el autor cree oportuno añadir las teorías del valor añadido de Smelser y de la disonancia cognitiva de Festinger. La conjunción de todos estos enfoques teóricos posibilita el tratamiento comprensivo que precisa esta cuestión.

El tercer y último bloque describe algunos de los fenómenos colectivos más significativos, como la psicología social de los rumores, el lavado de cerebro, el comportamiento colectivo de las sectas, la psicología de las multitudes y la violencia colectiva. Se cierra este bloque con un capítulo dedicado a la psicohistoria. Los rumores centran el interés del capítulo once, analizándose sus características y tipos, métodos de estudio, transmisión y función social que ejercen. Se critica la visión reduccionista que ha caracterizado el tema, al ser estudiado solamente desde una perspectiva puramente psicológica, intentando posteriormente generalizar las conclusiones a los fenómenos grupales. Aquí radica-

rían, a juicio del autor, muchos de los problemas que han ocupado a los investigadores; como el hecho de que ninguna de las definiciones del rumor, por sí sola, sea completamente satisfactoria. Tampoco se comparte su visión como fenómeno patológico, criticando así mismo la idea de que el rumor sea “transmisión de información falsa”, e inclinándose más bien a pensar que la función del rumor es “reflejar un estado social emocional” y no tanto intercambiar informaciones.

El siguiente capítulo trata sobre el lavado de cerebro y el comportamiento colectivo de las sectas. A lo largo del mismo se ahonda en el concepto de secta, su situación, las técnicas de persuasión utilizadas y los procesos de captación e integración. También se señalan algunas técnicas útiles con las que afrontar la persuasión coercitiva que ejercen y así poder liberarse de ellas. El autor pone de manifiesto la necesidad de conocer estos procesos debido a la existencia de importantes diferencias entre los comportamientos dentro de una secta y el comportamiento de las multitudes. Mientras que en estas últimas no se utilizan métodos coercitivos, apenas existen líderes, ni existe una estrategia previa de actuación, en las sectas sí ocurre todo esto y además, su comportamiento es totalmente destructivo tanto para el individuo como para la sociedad.

El capítulo trece se adentra en la psicología de las multitudes. Partiendo de la distinción entre multitudes activas y pasivas, se centra especialmente en las primeras y su comportamiento en las catástrofes. También se analizan en este capítulo cómo vencer y controlar los pánicos colectivos. La máxima aportación desde la psicología social debe basarse, a juicio del autor, en la prevención, tanto para los desastres como para los pánicos colectivos, ya que una vez que estos procesos se desencadenan, el control resulta casi imposible. La violencia colectiva es estudiada en el capítulo catorce, dedicando un apartado especial a los linchamientos y dis-

turbios. Para entender los linchamientos, el autor analiza algunas de las causas que podrían provocarlos (la necesidad de mantener la supremacía blanca, determinados intereses económicos egoístas o la agresión desplazada). Respecto a los disturbios, el autor critica las teorías de Turner y Killian o Le Bon ya que, desde su punto de vista, cometen el error de considerar únicamente la dimensión individual, en detrimento de la social. Lo que sucedería en realidad no es que el individuo inmerso en una muchedumbre pierda su identidad, sino que su conducta estaría dirigida/ transformada por su identidad social. Así entendería el autor “...que las masas no sean aberraciones, sino que poseen un claro sentido histórico y social, y los disturbios en los que se implican constituyen sus formas de manifestarse y de actuar social e históricamente cuando desde el poder los grupos dominantes no les conceden otras vías de expresión...”.

El libro concluye con un capítulo destinado a la psicohistoria, criticando la falta de una relación más estrecha entre la psicología social y la historia. Esta vinculación permitiría un análisis más adecuado y completo de la conducta social y, más específicamente, sobre las motivaciones de las masas protagonistas en distintas acciones colectivas de protesta.

El autor combina en este trabajo un lenguaje ameno y asequible a todo tipo de lectores con el rigor académico exigible a un trabajo de estas características. Esta obra constituye, por todo lo mencionado, una gran aportación y, por tanto, lectura necesaria para todos aquellos interesados en psicología social, así como para el público general que pretenda comprender mejor los fenómenos de masas a los que asistimos como testigos en nuestra vida cotidiana.

Revisado por:

**Ana I. García**

Universidad de Oviedo

.....

## El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad

Josep Toro

Barcelona, Ariel, 1996, 347 pp.

En la actualidad uno de los trastornos que más se están incrementando en los países occidentales, tanto en el número de casos como en el inicio cada vez más temprano en el que surgen, son los trastornos alimentarios; en particular, la anorexia y la bulimia. Consecuentemente cada vez hay una literatura más extensa sobre este tema. Ahora bien, el libro que trata este comentario, «El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad», tiene la virtud de adentrarnos en este problema abordando variables fundamentales de la realidad de este fenómeno.

Abarcar estos trastornos supone hacer un extenso y esclarecedor recorrido, no solamente por los aspectos biológico o psicológicos implicados, sino por las variables socio-históricas que lo han conformado. Estos aspectos son tratados con amplitud en este libro. Históricamente se nos sitúa este problema en las prácticas cristianas, con el ayuno como prototipo de 'purificación del alma'. Las "santas anoréxicas" poseían muchas de las características que se dan actualmente. Ahora bien esta situación reflejaría, lo que podría ser el aspecto central de este tema, la función que debe desempeñar el cuerpo en la sociedad.

En este sentido, al menos desde el Renacimiento, el cuerpo sirve como medio de presentación cotidiana a los demás. Es decir, el éxito social, sobre todo de la incipiente burguesía, requería -igual que actualmente- el manejo de las impresiones. El cuerpo y su vestimenta serán aquí un elemento cardinal. A través de él se *reflejaría* el estatus del individuo, sus intereses, sus logros y, por tanto,

se le debe prestar atención y "manejar". Desde entonces hasta ahora lo único que ha habido es un cambio en la moda y costumbres que se considerarán adecuadas, pero no así en la función que el cuerpo debe desempeñar.

Así el papel y la imagen del cuerpo es determinante a la hora de valorar el "éxito" en la vida. En nuestra época, donde además uno parece que puede aspirar a cualquier cosa o las posibilidades de acción son múltiples, esto se convierte en algo primordial. El ascetismo alimentario sería en este sentido un requisito más. Se necesitaría ir a un gimnasio, comer productos 'light', ponerse a dieta, hacerse cirugía estética, etc; todo ello para intentar lucir un cuerpo *imposible*.

Un "aliado" evidentemente de esta condición son los medios de comunicación. Los intereses en la moda del vestir, los modelos que se toman como referencia, las actividades que uno debe realizar (sobre todo en época de verano) son reflejo de esta situación social. Por lo que se refiere a la 'estética' del cuerpo, la delgadez, la piel morena, lo andrógino es lo que en estos momentos prima socialmente por una serie de razones que no vamos a detallar en este momento.

En particular esta situación ha incidido hasta hace bien poco con más fuerza en la condición social de la mujer. Sin embargo, esto está cambiando o los hombres también se están introduciendo de lleno en la misma dinámica. Ahora bien, un aspecto que quisiéramos resaltar en este sentido es la contradicción que puede llegar a suponer el desempeño de la mujer entre lo que sería el dominio público y privado. Es decir, en la esfera pública se pide a la mujer que sea independiente, competitiva, arriesgada, mientras que en el ámbito privado se fomentan roles más tradicionales, de sumisión, dependencia, etc. Por ello, puede ocurrir que entren en conflicto estos dos tipos de papeles. Así, quizás una de las pocas salidas a esta situación sea llevar hasta las últimas consecuencias el control rígido sobre el propio cuerpo. Con ello

se conseguiría un cuerpo 'asexuado' y la persona podría manifestar, al menos, su satisfacción por el control exagerado que ejerce en esta faceta de su vida. Esto ocurriría además con mayor probabilidad en una época en la que uno se tiene que integrar socialmente, en el período de la adolescencia o pubertad.

Todos estos elementos serán fundamentales para entender los mecanismos de los trastornos alimentarios tratados. Pero además, en este libro, se nos muestra también cómo pueden incidir estos factores en el metabolismo basal -sin caer en un reduccionismo- del organismo. Cuál es su repercusión y cuáles son los fenómenos fisiológicos encuadrados en la pauta normalizada del surgimiento de estos problemas, como es el inicio de las dietas. También se nos señala cuáles son las características psicológicas de este tipo de pacientes y, por tanto, qué personas son más propensas a mostrar este tipo de comportamientos.

Todo ello hace en definitiva que éste sea un libro básico, indispensable para el abordaje de estos trastornos. Además, tiene la virtud de estar escrito de forma sencilla y clara y, bien seguro, 'enganchará' al lector desde el comienzo hasta finalizar el mismo.

Revisado por:

**Adolfo Javier Cangas Díaz**

Universidad de Almería

.....

## **El cerebro humano. Libro de trabajo**

M. C. Diamond, A. B. Scheibel y L. M. Elson

Editorial Ariel, Barcelona, 1996 (302 páginas)

El aprendizaje y conocimiento de la anatomía del sistema nervioso implica

una enorme dosis de esfuerzo, memoria y motivación. Cuando se enfrenta a esta materia, el estudiante de Psicología se encuentra frecuentemente con un doble problema: a la dificultad que supone entender la utilidad de disponer de conocimientos neuroanatómicos se añade también en numerosas ocasiones el hecho de carecer de unas prácticas apropiadas de la asignatura. Además, aunque existen en el mercado buenos libros de texto sobre neuroanatomía, el diseño y estructuración de los mismos no suele ser lo suficientemente atractivo como para facilitar su aprendizaje.

La editorial Ariel ha acometido recientemente la traducción de un texto en inglés publicado por los anatomistas M. C. Diamond, A. B. Scheibel y L. M. Elson en 1985 (*The Human Brain Coloring Book*), que se encuentra ya disponible en nuestro idioma con el título de «El cerebro humano. Libro de trabajo». El libro se divide en nueve unidades temáticas, compuesta cada una por una serie de láminas que pueden ser fácilmente coloreadas de acuerdo a un diseño que contribuye a potenciar la retención de las estructuras anatómicas estudiadas. Cada una de las láminas se acompaña además de su correspondiente texto explicativo. En la Unidad 1 se introducen conceptos y términos generales relacionados con la organización del sistema nervioso. En la Unidad 2 se describen las bases y características funcionales del sistema nervioso (morfología y funcionamiento neuronal, potencial de reposo y transmisión del impulso nervioso, receptores sensoriales, etc.). La Unidad 3 se centra en la ontogenia del sistema nervioso central, con una amplia explicación de los eventos implicados en su desarrollo. En la Unidad 4 se describe extensamente la organización anatómica de la médula espinal y sus vías de conexión con el encéfalo. La Unidad 5 constituye el

bloque temático más amplio del libro y en ella se revisan detalladamente la estructura y conectividad de las regiones que conforman el encéfalo, desde el troncoencéfalo hasta las estructuras diencefálicas (tálamo, hipotálamo, epítalamo, subtálamo), ganglios basales, zonas límbicas, junto con los hemisferios y la corteza cerebral. Las Unidades 6 y 7 describen los nervios craneales y espinales, respectivamente, mientras que las Unidades 8 y 9 se centran en el estudio del sistema nervioso vegetativo y la vascularización del sistema nervioso central. Finalmente, se incluye un completo índice de materias que permite agilizar la búsqueda y localización de cualquier estructura considerada a lo largo del texto.

Como se indica en su contraportada, «este libro es una propuesta para el aprendizaje de la estructura y funciones del sistema nervioso mediante un proceso de coloreado directivo y activo». En suma, estamos ante un excelente manual de neuroanatomía que puede resultar de utilidad no sólo para los estudiantes de medicina y enfermería, sino especialmente para los estudiantes de psicología que carecen en numerosas ocasiones de la oportunidad de complementar adecuadamente las clases teóricas que reciben con actividades prácticas. Ciertamente, lo ideal sería que nuestros alumnos pudieran asistir y realizar las mismas prácticas en neuroanatomía que los alumnos de otras licenciaturas de ciencias de la salud. En algunas Facultades de Psicología ya se ha conseguido. Mientras tanto, este libro pretende ser un ambicioso (aunque espremamos que provisional) sustituto de las mismas.

Revisado por:

**José Francisco Navarro**  
Universidad de Málaga

.....

## **Text anxiety: theory, assesment, and treatment**

Spielberg, C. D. y Vagg, P. R. (Eds.)

Washington, Taylor y Francis, 1995, 252 pp.

En los últimos cincuenta años el uso de los tests está siendo tan generalizado, que el acceder a una determinada educación y formación o el alcanzar una meta profesional viene determinado por el rendimiento de las personas en exámenes tipo tests. Muchos estudiantes, en virtud de la transcendencia de sus puntuaciones en pruebas de selección, vienen a padecer lo que se ha dado en considerar un problema contemporáneo, y que es la ansiedad en los tests; sus repercusiones son a tener en cuenta debido a que puede provocar reducciones importantes en la ejecución de los estudiantes.

Un gran número de profesionales se han centrado en el estudio de la ansiedad en los tests y su tratamiento; pero gran parte de las teorías de la ansiedad se han basado en lo que se conoce como *modelo de interferencia*. Según este modelo, la ansiedad cuyos componentes principales son: tensión y preocupación, interfiere en las aptitudes de los estudiantes durante el tiempo en que transcurre el examen, y por consiguiente, diversos tratamientos fueron desarrollados para reducir la ansiedad de los estudiantes en los exámenes. Paralelamente a esta concepción, un pequeño número de investigaciones sugieren que, al menos una parte del decremento en la ejecución de las personas, puede ser debida a un menor conocimiento adquirido en la fase de preparación por poseer hábitos de estudio deficientes; planteándose, como consecuencia, dos corrientes de investigación que, en principio, pueden parecer antagónicas.

Recientes investigaciones han podido demostrar que ambas teorías no son opuestas, es lógico pensar que, estudiantes con buenos hábitos de estudio experimentarán menos preocupación y tensión que aquellos que tengan malos hábitos de estudio; y también que, aquéllos que tengan peores hábitos de estudio tendrán más dificultad para adquirir los conocimientos necesarios para realizar una buena ejecución de tests. En esta línea de investigación podemos enmarcar el volumen que aquí presentamos; en él se realiza un riguroso e instructivo análisis del tema, presentándonos una panorámica general en la que participan los autores más relevantes de la actualidad en la investigación de la ansiedad en los tests y en el que los autores abogan por una teoría que no sólo tenga en cuenta, a la hora de evaluar los resultados, la actitud de los estudiantes en el examen, sino también los hábitos de estudio y las habilidades de realizar los tests.

El libro consta de cuatro partes, la primera parte titulada “ansiedad de los tests, teoría y medida” analiza la definición del concepto de ansiedad en los tests y sus dos componentes principales (tensión y preocupación), los instrumentos utilizados para medirla y la relación de la ansiedad en los tests con la validez, rendimiento, aptitudes para realizar tests, etc. Engloba cuatro capítulos, en el primer capítulo Spielberger y Vagg realizan un estudio sobre la evolución del concepto de la ansiedad en los tests como constructo psicológico, examina sus componentes y las distintas escalas utilizadas para medir sus diferentes aspectos. Asimismo, presentan el modelo del Proceso Transaccional desarrollado por los propios autores de este capítulo, con este modelo pretenden representar las condiciones antecedentes y disposicionales que influyen en las reacciones de los estudiantes en los tests. Anderson y Sauser son los encargados de realizar el capítulo 2. En este capítulo, los autores discuten el papel facilitador o debi-

litador de la ansiedad en los exámenes y revisan la relación de las habilidades para hacer tests con la ejecución y la ansiedad, aportan también, al final del capítulo, un extenso apéndice que recoge las escalas que miden ansiedad en los tests y que son descritas brevemente. En el tercer capítulo, Bedell y Marlowe evalúan la validez convergente, divergente y predictiva en cuatro escalas de medida de ansiedad del test. La relación entre la ansiedad de los tests entendida como un rasgo específico de la situación y el rendimiento académico, es analizada por Hodapp, Glauzmann y Laux en el capítulo 4, evidenciando la importancia de las medidas de la ansiedad de los tests como predictoras de la ejecución de las personas en los tests. Los autores también aportan evidencia de la influencia negativa del componente de la ansiedad de los tests “preocupación” en el rendimiento académico.

Los capítulos de la segunda parte examinan los antecedentes correlaciones y consecuencias de ansiedad en los tests. En el primer capítulo de esta segunda parte (capítulo 5) Anton y Lillibridge presentan el estudio de seis casos de estudiantes ansiosos y observan que un amplio número de factores contribuyen a la etiología de la ansiedad de los tests; debido a ello concluyen que no es posible identificar un grupo específico de antecedentes, pues los estudiantes ansiosos presentan diferentes modelos de respuestas cognitivas y emocionales. En el capítulo 6 Papsdorf, Ghannam y Janeison, observan que hay pocas investigaciones que relacionen la ansiedad con los factores neurológicos y corticales que median el procesamiento cognitivo de la información, por ello, aportan modelos de movimiento de ojos y elevación de temperatura en los dedos de los estudiantes ansiosos, que son interpretados como evidencia de la interferencia de los hemisferios cerebrales en la atención, concentración y ejecución. Anton y Klisch en el capítulo 7 examinan la relación teóri-

ca entre la ansiedad en las matemáticas y la ansiedad de los tests, señalan que las definiciones de estos conceptos tienden a solaparse y sugieren para distinguirlos, rasgos de situaciones específicas de ansiedad. La relación entre la ansiedad en los tests y la ejecución es examinada por Ball en el capítulo 8, destaca como factores relevantes en la ansiedad y ejecución la importancia que tienen los tests para las personas que los estén realizando y su dificultad.

La tercera parte describe una variedad de procedimientos terapéuticos diseñados para reducir los dos principales componentes de la ansiedad en los tests en situación de examen (preocupación y la tensión). En el capítulo 9, González revisa la efectividad en la ejecución de la desensibilización sistemática, sola o combinada con algunos consejos, hábitos de estudio o métodos de estudio. Al gaze (capítulo 10) estudia las terapias cognitivas en el tratamiento del aspecto cognitivo de la ansiedad de los tests (preocupación), como opuesta al componente emocional de la ansiedad y cuyo tratamiento más comúnmente aceptado es la desensibilización sistemática; estudia también la combinación de terapia cognitiva y desensibilización sistemática y observa que la combinación de ambas es más efectiva que cada una de ellas por separado. La comparación de la terapia cognitiva y la terapia racional emotiva en el tratamiento de la ansiedad en los tests es realizada por Fletcher y Spielberger en el capítulo 11. Parker, Vagg y Papsdorf en el capítulo 12 investigan el efecto de la desensibilización sistemática combinada con "biofeedback" electromiográfico en el tratamiento de la ansiedad en estudiantes universitarios. El efecto de la desensibilización sistemática modificada, combinada con componentes

cognitivos, entrenamiento con biofeedback o ambos para reducir la ansiedad en los exámenes de estudiantes universitarios es investigada por Vagg y Papsdorf en el capítulo 13, siendo este el último capítulo de esta tercera parte, que si bien destaca por su gran interés, también es cierto que la presencia constante de abreviaturas, hace su lectura lenta y pesada. La cuarta y última parte del libro consta de un sólo capítulo elaborado por Vagg y Spielberger y en el que los tratamientos de reducción de la ansiedad son colocados a lo largo de un continuo cognitivo-emocional y que son evaluados en el marco del modelo de proceso transaccional desarrollado en el primer capítulo de este volumen.

El libro, además, presenta una contribución importante y novedosa al tema de la ansiedad en los tests realizada por Spielberger y Vagg y es el estudio de los procesos que intervienen entre la ansiedad y la ejecución, con ella señalan una línea de investigación importante para el futuro.

En resumen, a este volumen, como vemos, no le falta interés dado que a lo largo de 252 páginas aborda un tema de gran actualidad como es la ansiedad en los tests, está indicado principalmente a aquellos profesionales que tienen relación con el ámbito educativo, psicólogos y educadores principalmente, aunque también será de gran ayuda a los psicólogos clínicos y psiquiatras; A todos ellos me permito recomendarles la lectura de este libro que nos presenta la oportunidad de revisar las diversas tesis mantenidas sobre el tema y las últimas investigaciones realizadas.

Revisado por:  
**Julia Martínez-Cardenoso Alvarez**  
Universidad de Oviedo